

Mateřská škola Větrník Říčany, příspěvková organizace
Bílá 785/6, 251 01 Říčany

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2022 - 2023

V Říčanech dne: 18. 9. 2023

Zpracovala: Jiřina Řeháková

Obsah

- 1. Charakteristika školy**
 - 1.1 Identifikační údaje
 - 1.2 Provoz školy
 - 1.3 Počet tříd a dětí
 - 1.4 Počet zaměstnanců

- 2. Demografický vývoj**
 - 2.1 Počty dětí, děti s OPŠD
 - 2.2 Zápis do MŠ
 - 2.3 Zápis do ZŠ, navržené odklady

- 3. Výchovně vzdělávací proces**
 - 3.1 Koncepce školy
 - 3.2 Výchovně vzdělávací proces
 - 3.3 Aktivity školy
 - 3.4 Kontrolní a hospitační činnost
 - 3.5 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

- 4. Údaje o zaměstnancích**
 - 4.1 Organizační struktura
 - 4.2 Pedagogický personál
 - 4.3 Provozní zaměstnanci
 - 4.4 Další vzdělávání

- 5. Materiální vybavení, opravy**
 - 5.1 Opravy
 - 5.2 Vybavení
 - 5.3 Závady
 - 5.4 Sponzorství

- 6. Závěry**
 - 6.1 Závěry pro další činnost
 - 6.2 Seznam zkratk

1. Charakteristika mateřské školy

1.1. Identifikační údaje

Mateřská škola Větrník Říčany, příspěvková organizace
Bílá 785/6, 251 01 Říčany

Zřizovatel: Město Říčany Masarykovo nám. 53, 251 01
Ředitel: Jiřina Řeháková
Zástupce ředitele: Eva Stoupencová
Vedoucí školní jídelny: Hana Bárová
IČO: 11847336
IZO: 181127393
Telefon: ředitelka 739 666 423
vedoucí ŠJ 739 666 421
zástupkyně 601 574 041
e-mail: reditelka@msvetrnik.ricany.cz
zastupkyne@msvetrnik.ricany.cz
hospodarka@msvetrnik.ricany.cz
web: www.msvetrnik.ricany.cz

Mateřská škola je právním subjektem, kapacita mateřské školy stanovená v rejstříku škol s účinností od 1. 9. 2022, čj. 120369/2021/KUSK

zapsána v obchodním rejstříku vedeném u Městského soudu v Praze v oddílu Pr, vložce číslo 1736

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání pro děti zpravidla od tří let věku dítěte do šesti let dítěte. Lze přijmout i děti mladší tří let (ne však mladší 2 let), které jsou zdravotně způsobilé, mentálně a sociálně zralé pro nástup do předškolního zařízení.

1.2. Provoz školy

Naše mateřská škola je s celodenním provozem. Zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti od 6.30 hod do 17.00 hod. Součástí je i školní výdejna.

1.3. Počet tříd a dětí

| | |
|--------------------|----|
| 1. třída - Berušky | 24 |
| 2. třída - Rybičky | 24 |
| 3. třída - Žabičky | 24 |
| 4. třída - Koťátka | 24 |

Celkem: 96 dětí

Poměry chlapců a dívek v jednotlivých třídách ve školním roce 2022 -2023

| | |
|----------------------|--------------|
| 1. třída - Berušky – | chlapci - 12 |
| | dívky - 12 |
| 2. třída - Rybičky – | chlapci - 15 |
| | dívky - 9 |
| 3. třída – Žabičky – | chlapci - 12 |
| | dívky - 12 |
| 4. třída - Koťátka – | chlapci - 12 |
| | dívky - 12 |

Celkem 45 dívek a 51 chlapců.

Průměrná docházka v měsících září – červen 2022 – 2023

| |
|----------------|
| Berušky – 12,8 |
| Rybičky – 11,9 |
| Žabičky – 13,6 |
| Koťátka – 14,3 |

V průměru bylo ve školce denně 52,6 dětí.

Do průměrné docházky jsou započítány všechny dny, kdy je mateřská škola otevřena (mimo dny mezi svátky a letními prázdninami).

O prázdninovém provozu jsme se stěhovali z mateřské školy Větrník do mateřské školy Srdíčko. Obě mateřské školy jsou ve stejné obci a jejich Zřizovatelem je Město Říčany.

1.4. Počet zaměstnanců

Provoz mateřské školy zajišťuje 14 zaměstnanců

- 8 pedagogů
- 3 provozní zaměstnanci
- 2 uklízečky, 1 školník
- 3 zaměstnanci školní výdejny – 2 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny

2. Demografický vývoj

2.1 Počty dětí, děti s OPŠD

Od září 2022 do června 2023 navštěvovalo mateřskou školu 96 dětí a všechny byly přihlášeny k celodennímu vzdělávání. V září nastoupily všechny přihlášené děti. V tomto školním roce jsme měli 7 dětí s OPŠD. Dvě děti využily přípravnou třídu. 1 dítě zůstalo v mateřské škole Větrník a čtyři děti s námi přešly zpět do Mateřské školy Srdíčko. V mateřské škole Větrník zůstalo 14 dětí, zpátky do mateřské školy Srdíčko s námi přešlo 50 dětí.

K 31. 8. 2023 ukončilo docházku 32 dětí. Do ZŠ odešlo 30 dětí.

2.2 Zápis do MŠ

V sobotu 1. 4. 2023 proběhl v mateřské škole Větrník den otevřených dveří za účasti všech pedagogů.

V mateřské škole Větrník zůstalo 12 dětí a mohli jsme přijmout 96 dětí

Do naší mateřské školy Srdíčko s námi přešlo 50 dětí a mohli jsme přijmout 46 dětí

2.3 Zápis do ZŠ, navržené odklady

K zápisu do základní školy šlo 45 dětí. Na žádost rodičů nebo doporučení pedagogické poradny byl 6 dětem doporučen OPŠD. 2 děti měly zájem o přípravnou třídu a dostaly se do ní. 4 děti zůstaly v mateřské škole Srdíčko.

3. Výchovně vzdělávací proces

3.1 Koncepce školy

Od září 2022 pracujeme podle nové koncepce školy. Navazuje na nové zákony, vyhlášky, nařízení vlády a metodické pokyny.

Základní myšlenkou, z níž vychází koncepce naší školy, je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a záliby se zaměřením na ekologickou výchovu, pohybovou výchovu, polytechnickou výchovu a logopedickou prevenci.

Rozvíjíme oblast estetického a citového chápání přírody a učíme děti porozumět existující souvislosti - úcta ke každému žijícímu a povědomí a spoluúčast na postavení a evoluci životního prostředí. Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života.

3.2 Výchovně vzdělávací proces

Podle RVP PV máme zpracovaný ŠVP PV, který byl nově vydán v září 2022.

Paní učitelky vytváří TVP PV na každý týden. Rodiče jsou s plánem seznamováni. (TVP PV je každý týden vyvěšen na nástěnkách v šatnách u jednotlivých tříd).

Jednotlivá témata našeho ŠVP PV zahrnují všech 5 vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální), které se navzájem prolínají. Dílčí vzdělávací cíle jsou vytvořeny v souladu s RVP PV.

Základní myšlenkou je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy se zaměřením na ekologickou výchovu, logopedickou prevenci a polytechnickou výchovu.

Rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující spojitosti.

Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života, snažíme se dostatečně rozvíjet všechny smysly u dětí, napomáháme hledisku pravolevé orientace a vývoji hrubé a jemné motoriky.

Naším záměrem je doprovodit dítě na konci jeho předškolního údobí k tomu, aby v rozsahu svých osobních dispozic a schopností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.

U dětí se snažíme podporovat čtenářskou gramotnost (pregramotnost). Naším záměrem je vytvářet u dětí kladný vztah k psané řeči a rozvíjet u nich dovednosti, které je připraví na čtení a psaní, (například společnými návštěvami knihovny, každodenním společným předčítáním knih ale i společným řešením „čtenářských úkolů“).

U dětí dále podporujeme matematickou gramotnost, jakožto klíčovou schopnost pro celoživotní vzdělávání.

Důraz klademe na prožitkové učení. S dětmi pracujeme ve skupinkách a snažíme se jednotlivým dětem individuálně věnovat dle jejich speciálních potřeb. Na odpoledne máme pro děti s menší potřebou spánku připraveny klidové nespící aktivity. Ve všech třídách máme vyvěšena pravidla společenského chování, jimiž se snažíme směřovat děti k vzájemnému respektu. V průběhu celého dne rozvíjíme u dětí sociální dovednosti. Omezujeme elementy nezdravé soutěživosti mezi jednotlivci i skupinami.

Každé z dětí má zavedeno portfolio, kde zaznamenáváme jeho individuální pokroky. Výstupem je při odchodu do základní školy knížka. V té má každé jednotlivé dítě materiály, které vytvoří a to od nástupu do mateřské školy až po odchod do základní školy.

3.2 V letošním školním roce máme 6 dětí s vážnější poruchou řeči, všem zákonným zástupcům byla nabídnuta odborná pomoc – foniatrie a následně pomoc logopeda. Kromě jednoho zákonného zástupce, všichni této možnosti využili.

V každé třídě bylo několik dětí s vadou výslovnosti. Většina z nich navštěvovala odborného logopeda. Pokud měli rodiče zájem, pedagogové s těmito dětmi při individuálních činnostech nápravu výslovnosti procvičovaly. Většina rodičů ale zájem neměla. Ve spolupráci se zřizovatelem jsme zajistili skupinovou řečovou nápravu dětí, pod odborným vedením logopedky. O tuto nápravu mělo zájem asi 25 rodičů a dětem se skupinová náprava velmi líbila a většině dětí také pomohla.

U některých dětí se projevovali chybné pohybové dovednosti v grafické oblasti. S těmito dětmi jsme individuálně pracovali, a pokud měli rodiče zájem, nabízeli jsme jim pracovní listy z pedagogicko-psychologické poradny určené k nacvičování grafomotoriky. Také se u nás v tomto roce vyskytlo několik dětí s menšími výchovnými problémy. Se zákonnými

zástupci jsme navázali úzkou spoluprací a vše jsme společnými silami dali do pořádku. S některými dětmi nám pomáhala naše školní psychologka. Během školního roku jsme zaznamenali zvyšující se počet dětí s různými alergiemi. Všechny třídy máme heterogenní.

3.3 Aktivity školy

Od září probíhaly různé aktivity v jednotlivých třídách. O všech akcích jsou rodiče předem informováni na internetových stránkách mateřské školy, které jsou průběžně aktualizovány, na nástěnkách v šatně a také osobními e-maily, fotky z akcí jsou prezentovány v aplikaci Lyfle, ke které mají všechny rodiče přístup.

Seznam akcí:

Naše školkové akce, připravované zaměstnanci školy:

V letošním školním roce byl pro děti připraven každý měsíc nový, zajímavý projekt, akce a divadelní představení. S Každým projektem se měnilo i prostředí mateřské školy, která byla tematicky vyzdobena. Na veškeré výzdobě se z velké části podílely samy děti.

V září přivítaly děti a rodiče roztomilé obrázky dětí a hraček, a děti je doplnily ručně vyrobenými papírovými draky. V rámci jednodenního projektu s názvem „Drakiáda“ děti vyrobily za použití různých výtvarných technik obrovského sedmihlavého draka, kterým jsme vyzdobili atrium mateřské školy.

V říjnu se u nás konalo „Dýňohraní“ a školka se změnila v opravdovou dýňovou zahradu, kdy jsme vyhlásili soutěž o nejhezčí dýni, do které se v hojném počtu zapojili i rodiče.

V listopadu byla školka vyzdobena různými strašidýlky a maskami. Na Halloween si všechny děti vlastnoručně uvařily pudink, který jim velmi chutnal.

V prosinci byla školka plná světýlek, ozdob, dárečků a stromečků. Děti si vyválely a vykrájely cukroví a perníčky, paní kuchařky je upekly a na besídce jimi „pohostily rodiče“. Pro všechny byla připravena vánoční dílnička, kterou většina využila k předvánočnímu posezení a vyrábění.

Děti si také prošly „Mikulášskou stezku, kde plnily rozmanité úkoly. Také vyrobily ozdoby, kterými jsme ozdobili stromeček na náměstí v Říčanech. Předškoláci navštívili ZŠ Bezručova, kde pro ně žáci druhého stupně připravili koncert.

V lednu v rámci „měsíce hudby“ zpívaly společně s houslovými klíči a notami, které nás provázely už od vchodu. Děti si vyrobily vlastnoruční chrastítka, k radosti většiny rodičů. Projekt jsme ukončili společným „koncertem“ v hale.

V únoru jsme měli chuť na masopustní „dobroty“, které se na nás v hale smály, ale hlídaly je masopustní masky, včetně ohromného papírového medvěda. Při Karnevalu byla většina dětí celý den v maskách, tančilo a zpívalo se po celé školce.

V březnu se z naší školky stala knihovna plná ručně vyrobených knížek od dětí, a i opravdových knih. Děti z páté třídy 1. ZŠ Masarykova náměstí Říčany přišly v jeden den číst našim dětem do školky. Předškoláci byli navštívit opravdickou knihovnu pro děti v Říčanech. V dubnu jsme školku vyzdobili čarodějnicemi, netopýry, pavoučími sítěmi a pavouky. Na konci měsíce všichni přišli v maskách čarodějů a čarodějnic, zpívali, plnili čarodějnické úkoly, z lízátka vyráběli košťata a také si uvařili lektvar.

Při špatném počasí proběhla ve školce stopovaná a děti plnily spoustu různorodých úkolů. Také nás navštívil pan ředitel z Folkloristiky z Říčan a společně si s dětmi zazpívali.

Naše děti také navštívily Domov důchodců v Martě v Říčanech, kde dědečky a babičky potěšily pásmem písniček.

V květnu k nám přijela paní, která si připravila program s názvem „Inter haf“, jehož cílem bylo seznámit děti s bezpečným chováním ke psům, odbourat strach a získat důvěru ke čtyřnohým mazlíčkům.

Na den dětí jsme všichni vyjeli na celodenní výlet do vesničky řemesel a světa rostlin Botanicus, kde děti mohly vidět tradiční řemesla, rostliny v botanické zahradě a zvířátka v mini Zoo.

V červnu jsme se rozloučili s našimi předškoláky, které jsme pasovali na „velké školáky“ a také s mateřskou školou Větrník.

V letošním školním roce byly pro děti připraveny měsíční, týdenní i jednodenní celoškolkové projekty.

Týdenní projekty

- Dýňohraní – soutěž o nejkrásnější dýni, losování v tombole, spolupráce s rodiči
- Podzimní tvoření – během vycházek děti sbíraly přírodniny, ze kterých poté tvořily mandaly a koláže, dále vyráběly skřítky, kterými jsme vyzdobili celou školku
- Vánoční projekt – děti si připomínaly vánoční zvyky a tradice upekly cukroví a perníčky
- Týden hudby – děti si vyzdobily školku notičkami, hudebními nástroji, naučily se nové písničky a vyrobily si vlastní hudební nástroj „chrastítka“, následně si zahrály jako kapela
- Co už umím – děti si prověřovaly své vědomosti a znalosti, zaznamenávaly si je do pracovních listů a na konci si odnášely knihu s názvem „Co už umím“
- Jarní probouzení – zde se děti seznamovaly se znaky jara a vyrobily si jarní knížku

Denní projekty

- Draci – každé z dětí si vyrobilo papírového draka
- Dýně – děti si vystříhaly a vyzdobily svou papírovou dýni
- Halloween – karneval, dopoledne plné her, tance, zpěvu, průvod masek
- Pokusy – celá školka jsme se sešli v hale a děti si vyzkoušely různé pokusy, včetně sopky
- Mikulášská stezka – děti plněním různých úkolů hledaly „mikulášský poklad“
- Vánoční cukroví – děti si vyválely těsto a vykrajovaly si cukroví
- Hbitý jazýček – den plný hádanek, básniček, jazykolamů
- Stopovaná – během dopoledne děti plnily různé výtvarné, hudební, rozumové a pohybové úkoly, aby objevily truhlu s pokladem
- Masopust – průvod masek, zpěv písní, hra na Orffovy nástroje
- Děti čtou dětem – děti z páté třídy 1. ZŠ Masarykova náměstí Říčany přišly našim dětem přečíst různé příběhy a pohádky
- Rej čarodějnic – děti se převlékly za čarodějnice a čaroděje a užily si den plný zábavy

Cílem těchto projektů bylo, aby děti poznaly budovu školy, jednotlivé třídy, ostatní učitele a všechny děti. Dalším cílem byla součinnost všech učitelů, provozních zaměstnanců a rodičů.

Akce pořádané společně s odborníky:

Ve všech třídách proběhla Malá Technická Universita na téma Stavitel města.

Při bubnování s panem učitelem ze ZUŠ si děti vyzkoušely různé druhy bubínků, rytmu a tancování.

Cesta integrace pro nás připravila v jednotlivých třídách dopravní výchovu, kde se děti hravou formou učily zvládat různé dopravní situace a seznámily se s názvy značek. Dále jsme navštívili místní hasičskou stanici, kde jsme se dozvěděli spoustu zajímavých a důležitých informací, a dokonce zažily výjezd. Navštívila nás na podzim také Státní policie, která dětem ukázala auto, celou výzbroj včetně zbraní a popovídali si s dětmi o různých nástrahách. Na jaře nám zdravotníci ukázali sanitku, děti se naučili telefonní číslo na záchrannou službu a vyzkoušeli si, jak ošetřit zranění nebo poskytnout první pomoc.

Osvěta – prevence sociálně patologických jevů je program zaměřený na osvojení pravidel slušného chování v kolektivu a výchově ke zdravému životnímu stylu.

Na podzim a v zimě se všechny děti zúčastnily pod odborným dohledem lektorky kurzu Aromaterapie, kde se hravou formou dozvěděly o účincích různých léčivých rostlin a bylin. Program byl rozdělen vždy na dvě části, v první se děti dozvěděly zajímavé informace, mohly si vše osahat a očichat a ve druhé vyráběly výrobek nebo dostaly dáreček, který si odnesly domů.

INTREHAF – výukový program pro děti se psy, jehož cílem bylo zmírnit obavy a strach ze psů.

Muzeum Říčany

Ve spolupráci s Muzeem Říčany proběhl v jednotlivých třídách výukový program o tříděném odpadu „Petruška na cestách“.

Kulturní akce

Každý měsíc si zveme do naší mateřské školy divadelní společnosti. Představení vybíráme tak, aby byla přiměřená pro děti předškolního věku. Navštívili jsme kamenné divadlo Gong v Praze.

Na konci června se nám podařilo rozloučit s budoucími školáky společnou akcí s rodiči na zahradě, kde byla pro děti připravena zábava na téma „Hawai“ a naši předškoláci byli ošerpováni a pasováni na „velké školáky“.

Výlety

Výlet na Den dětí – Botanicus

Výlet k Hasičům v Říčanech

Během celého školního roku jsme se účastnili různých výtvarných soutěží a výstav. Některé povedené práce byly oceněny.

Pro rodiče

Každá třída si přichystala vánoční besídku a děti na ní vystoupily s pásmem koled a říkanek.

Primární prevence

Program primární prevence – proběhl ve všech třídách na téma kamarádství

Školní psycholog

Podařilo se nám sehnat dětskou psycholožku, která spolupracuje s učiteli, rodiči a je nám všem velice nápomocná. Pro děti, u nichž si rodiče nejsou jisti nástupem do školy, také dělala test školní zralosti.

Evakuace

V měsíci červnu proběhl za přítomnosti bezpečnostního technika nácvik evakuace celé mateřské školy.

Nadstandardní aktivity

Charitativní akce

Výroba přáníček do domova důchodců a také návštěva v domově důchodců, jednou s pásmem písniček, po druhé se společným vyráběním obrázků se sovičkou a v červnu na babičky a dědečky čekal taneček a vystoupení s pásmem básniček. Spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

V prosinci jsme napsali přáníčko hendikepované dívce, která miluje chodit do schránky a přišla nám od ní radostná odpověď.

Projekt Laskavec – v rámci tohoto projektu jsme společně ve spolupráci s rodiči podpořili zvířecí útulek pro psy a kočky v Měcholupech sbírkou potřebných věcí.

Na jaře jsme zase opět ve spolupráci s rodiči uspořádali sbírku pro Dětský domov v Měcholupech.

V květnu jsme společně s rodiči podpořili chráněnou dílnu v centru Kosatec nákupem jejich výrobků.

Nákupem zahradního domečku na zahradu jsme podpořili chráněnou dílnu v T-WOOD s.r.o. z Ostravy, která zaměstnává více než 50% zaměstnanců se zdravotním postižením.

Všechny sbírky byly díky nám všem, a hlavně rodičů velmi úspěšné a doufáme, že jsme pomohli

Zřizovatel Město Říčany

Kooperace se zřizovatelem je stále na vysoké úrovni. Především se jedná o pomoc v oblasti poradenství (díky vstřícnosti zřizovatele, hlavně odboru školství se rozvíjí spolupráce s mateřskými školami i základními školami. Zabezpečují pro nás porady, hlídají nám termíny, upozorňují na novinky a to nejen z MŠMT. Jsou pro nás také poradní institucí – bez jejich podpory bychom měli vše o mnoho náročnější).

Velmi oceňuji vstřícný postoj všech pracovníků Městského úřadu, na které jsme měli možnost se po celý rok obracet, kdykoli jsme cokoli potřebovali. Všichni se nám snažili pomoci. Každému z nich patří naše velké poděkování.

4. Údaje o zaměstnancích

4.1 Organizační struktura ve školním roce 2022/2023

| | |
|------------------------|-----------------|
| ředitelka | Jiřina Řeháková |
| zástupkyně ředitelky | Eva Stoupencová |
| vedoucí školní jídelny | Hana Bárová |

Agenda provozu školy

Personální agendu a agendu týkající se řízení školy zajišťuje ředitelka. Pokladnu školy a dokumentaci týkající se vyučovacího procesu zajišťuje zástupkyně ředitelky. Pokladnu a agendu ŠJ zajišťuje vedoucí školní jídelny.

Mzdovou agendu a účetnictví zajišťuje zřizovatel Městský úřad Říčany.

4.2 Pedagogický personál

Úvazky

V mateřské škole pracuje 8 učitelek s úvazkem 1,00, včetně ředitelky

Rozsah přímé práce u dětí

| | |
|----------------------|----------------|
| ředitelka | 15 hodin týdně |
| zástupkyně ředitelky | 20 hodin týdně |
| učitelky | 31 hodin týdně |

Kvalifikace

Všechny paní učitelky v naší mateřské škole mají odbornou kvalifikaci.

4.3 Provozní zaměstnanci

Úvazky

| | |
|------------------------|-------|
| topič | 0,233 |
| uklízečka | 1,00 |
| uklízečka | 1,00 |
| vedoucí školní jídelny | 0,5 |
| kuchařka | 1,00 |
| kuchařka | 1,00 |

4.4 Další vzdělávání

Školení všech zaměstnanců

BOZP + PO

Kurz první pomoci u dětí

Školení dle vlastního výběru nebo doporučení ředitelkou mateřské školy

ředitelka

„Práce se třídou – dílna“

Vánoční tvoření – program CANVA

Fond kulturních a sociálních potřeb

Adaptace dětí

zástupkyně

Respirační a gastrointestinální onemocnění - u dítěte v MŠ aneb jak se k tomu má mateřská škola postavit

Vánoční tvoření – program CANVA

Pedagogická diagnostika v MŠ

učitelé

Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ a ZŠ

Vánoční tvoření – program CANVA

Pedagogická diagnostika v MŠ

Jóga s dětmi I - základní

Hry s padákem, stuhami a šátky

Jak vytvořit roční projekt v MŠ – „ Svět objevů a vynálezů“

Podpora plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání

Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ a ZŠ
Vánoční tvoření – program CANVA
Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí
Vánoce přicházejí, rytmy zimy
Mezi námi muzikanty
Barevné království - hudební pohádka
Velká kapela

V letošním školním roce jsme využívali školení hrazená z EU, MŠMT a MAP. Ostatní školení jsme si platili z vlastních zdrojů.

ředitelka spolupracuje s MAP Říčany
Pracovní skupina MAP – předškolní vzdělávání
Řídící skupina MAP

5. Materiální vybavení, opravy

5.1 Opravy, údržba

V mateřské škole Větrník probíhalo několik oprav, které byly součástí reklamací. Vzhledem k tomu, že je nová mateřská škola novostavba, musely být po celý rok dodělávány a opravovány různé nesrovnalosti, související s novostavbou. Zatékání střechou, rozbitý herní prvek, splachování horkou vodou na záchodě, posílení jističů, stále tečící sprchy, nefunkčnost některých topení apod. Firma se snažila všechny nahlášené opravy co v nejkratších termínech odstranit a to se jim také dařilo.

Deratizace probíhá kdykoli je potřeba
BOZP – probíhá dle plánu
Veškeré revize byly realizovány dle platného plánu

5.2 Vybavení

Pro učitele jsme koupili množství odborné literatury dle jejich výběru nebo výběru vedení, většina publikací je v PDF. Pro zkvalitnění vyučování, jsme pořídili řadu didaktických pomůcek zaměřených především na hrubou motoriku, grafomotoriku, předmatematické představy a předčtenářskou gramotnost, ekologii a polytechnickou výchovu. Rovněž jsme zakoupily různé tělocvičné nářadí a nové hračky. Některé jsou zaměřeny na rozvoj elektronického myšlení. Taktéž jsme zakoupili množství netradičního výtvarného materiálu, encyklopedií, dětských knížek, učebních pomůcek a stavebnic. Pořídili jsme množství materiálů k distanční výuce, hlavně.

5.3 Závady

Drobné závady opravoval pan školník, větší závady vzhledem k tomu, že je v mateřské škole ještě vše v záruce opravovali odborné firmy.

5.4 Sponzorství

Rodiče nás průběžně, během celého školního roku podporovali materiálně (výtvarný materiál, kancelářský materiál, papíry na kreslení apod.).

6. Závěry pro práci v příštím školním roce

Dle dotazníků od učitelů a vlastního hodnocení školy jsme loňský rok zhodnotili takto:

Co hodnotím na tomto školním roce

a) Pozitivního

- Soudržnost celého kolektivu a pozitivní přístup k takřka denním reklamacím
- Nové akce, že jsme zvládli provoz, návrat do Srdíčka
- Kolektiv, návrat do Srdíčka
- Zvládnutí přestěhování do nové MŠ, společné zařízení a vyzdobení MŠ, nové akce pro děti
- Moje lepší prezentace, nové nápady, projekty, akce, výlety, loučení s předškoláky, nové pojetí Vánoční besídky
- Kolektiv, strava
- Stále ještě schopnost domluvit se a spolupracovat, společně se zasmát
- Že už končíme ve Větrníku a jdeme do Srdíčka

b) Negativního

- Neustálé návštěvy „odborníků“, dalších specialistů a znalců
- Závady v MŠ Větrník, zahrada, vycházky, nemocné děti v MŠ
- Přístup některých rodičů
- Závada v MŠ, zahrada, vycházky, nemocné děti
- Neochota některých kolegyně zkoušet, vymyslet nebo účastnit se nových aktivit, projektů a akcích, jejich malá aktivita při společných projektech
- Problémy s budovou
- stěhování

c) návrhy na zlepšení

- odstěhovat se
- komunikace s rodiči, bohatší jídelníček, stínící clony nad pískoviště
- důležité informace sdělovat všem zaměstnancům, změna jídelníčku – nedávat stejná jídla, stínící clona na písek
- venkovní aktivity a akce na školní zahradě, vycházkách (šipkovaná, sportovní dopoledne, soutěže...), častěji nové nápady, nové herní prvky, záhonky, obměna jídelníčku - zpracování masa, provařená mouka – střevní potíže (dospělí i děti)
- těžko se vymýšlejí nápady na zlepšení, když už tu nebudeme. Větrník – chybí markýza nebo altán, místo stolu na zahradě, není stín pro děti

Spokojenost s TVP

a) *ano* – 8 x

b) *ne* - *návrhy na zlepšení*

Spokojenost s obsahem ŠVP

a) *ano* – 8 x

nová témata máme zpracovaná

b) *ne* - *návrhy na zlepšení*

Jak hodnotím klima školy?

- Velmi příjemné a profesionální
- Tento rok náročné
- Myslím, že je stále pozitivní i přes více stresových situací (závady, stěhování...)
- Pozitivně – výborné vztahy mezi kolegyněmi a vedením a také mezi MŠ a rodiči

- V letošním roce méně příjemné z důvodu nové budovy (technické a stavební problémy – neustále), s tím souvisí i nálada zaměstnanců
- Dobré
- I když tento rok nebyl úplně lehký, řekla bych, že s kolektivem o mám vše zvládáme
- Velice dobře, kolegyně i provozní zaměstnanci jsou vstřícné a ochotné

Vyhovuje mi nové hodnocení dětí dle RVP PV?

- Ano – 8 x*
- ne – návrhy na jinou formu hodnocení*

Vyhovují mi věkově smíšené třídy?

- Ano – 6 x*
- Ne – 2 x – lepší asi zvlášť, protože pak nastávají situace, kdy vznikají slovní rýpaní některých starších dětí do mladších. Je fakt, že starší pomáhají mladším, ale všichni mají mít prostor užít si to podle věku*
- Jiný názor – nemám zkušenost, ale děti ve věku 5 – 7 let bych uvítala zvlášť v jedné třídě*

Jak se mi daří děti ve třídě diferencovat?

- Již bez problémů – 7 x
- Snažím se

Jak se mi pracuje s dětmi po malých skupinách?

- Velmi dobře – 7 x
- Záleží na tom, při jaké činnosti

Co mi nevyhovuje na režimu dne v MŠ?

- Režim dne mi vyhovuje – 2 x
- Někdy málo času na aktivity
- Vše vyhovuje
- Dlouhá doba mezi obědem a odpoledním odpočinkem dětí. Spící děti položit hned po obědě, děti odcházející po obědě, by nesměly rušit ty spící.
- Velká pauza mezi obědem a odpočinkem, pozdní příchody některých dětí narušují ranní cvičení
- Malé děti spát po obědě, starší děti hrát a spát později

Daří se mi respektovat individuální potřeby dětí?

- ano- 7 x
- snažím se, někdy je to těžší, když máme věkově smíšené třídy

Co chci zachovat v příštím školním roce?

- Kolektiv – 4 x
- Kolegyni na třídě, směnnost
- Složení kolegyň na směně, rozpis služeb
- Kolektiv, třídu
- Věkově smíšené třídy, kolektiv

Co chci zlepšit v příštím školním roce?

- Přípravu k dětem
- Komunikaci s rodiči
- Logochvilky, individuální přístup
- Dramatickou a HV výchovu
- Více společných nových akcí, více se prezentovat, být aktivnější
- Více akcí
- Práce s tabletem a notebookem – více propojit s aktivitami, využívat výukové programy

- Více nápadů na vystoupení, odevzdávat TVP PV včas, lépe psát třídnice IVP atd.

Jak nebo čím, jsem v letošním školním pomohla kolegyním?

- Letos hlavně pomáhaly mě
- Výměnou služeb – 3 x
- Výzdoba, nové akce a projekty, být celkově aktivnější
- Přípravou akcí, organizačními záležitostmi – výměna služeb, dovolená. Matriály, webináře, školení e-maily rodičům
- Výměnou služeb, spolupráce, projekty
- Programem a zpěvem s dětmi, hudebně pohybovou činností, vystoupením

Jak nebo čím, jsem v letošním školním roce přispěla ke svému profesnímu rozvoji?

- Novými činnostmi – zakládání nové příspěvkové organizace, spousta řešení reklamací, veřejné zakázky apod.
- Školení – 4 x
- Školení – diagnostika dítěte, grafomotorika
- Školení, odbornou literaturou
- Webináře, seminář, seznámení - did. materiály a pomůcky

Doplňující otázky, které mi tu chybí.

Jak spolupracuji s rodiči

- akceptuji jejich názory a komunikuji s nimi
- informace o dětech
- téměř se všemi dobře – 2 x
- zajímám se o děti, poskytuji informace, rady
- Lyfle, rozhovory, telefonáty
- Bez problémů
- Snažím se komunikovat dle potřeby

Jak spolupracuji s kolegyněmi

- Domlouvá me se na všem, co se týká dětí a chodu školy v naší režii
- Konzultacemi o činnostech
- V HV
- Výborně
- Domluvíme se, diskutujeme, přicházíme s novými nápady
- Společné projekty, HV
- Bez problémů
- Myslím, že dobře

Mám podporu u vedení? – v čem

- ano, ve všem co potřebuji
- změny služeb, podpora u rodičů
- ve všem
- ano, při pořízení výukových her i při osobním problému
- ano, ve všem
- realizací nápadů, kupováním pomůcek
- ve všem
- ano, akce apod.

Chodím na vedení, aby pořídilo inovativní a netradiční materiály, pomůcky potřebné k výuce? Jaké?

- Které jsou na trhu novinkami
- Pomůckami, materiály apod. 3 x
- Ne, není potřeba – Jiřinka je akční a pokroková

- Když se mi líbí nějaká pomůcka, přijdu na vedení a společně se podíváme, zda je možné pomůcku pořídit
- Ano, když je potřeba něco kvůli nácviku na vystoupení
- Máme dostatek materiálů i pomůcek

Jakým způsobem budu (přispěla jsem) k rozvoji školy?

- Novými nápady
- Výzdobou
- HV
- Výzdobou, nápady na aktivity
- Nápady, výzdobou
- Reprezentace na veřejnosti
- školením

Co mi v práci chybí

- Čas na děti a kolegyně
- Nic – 3 x
- Špatná zahrada a vycházky do okolí
- Více aktivního přístupu od některých kolegyň
- Nic, jsem spokojená
- Mám vše

Jsem ochotna jít se podívat v nepřímé pedagogické činnosti na kolegyni a přiučit se novým věcem?

- Ano – 7 x

Jsem ochotna připravit pro ostatní ukázkovou hodinu? – Jakou

- ano, dle jejich výběru
- ne
- ano 3 x
- ano – dramatickou výchovu
- Ano, tvoření
- Zatím ne
- Ano, zaměřenou na pohyb a divadlo
- Ano, výtvarná a pracovní činnost

Zajímám se o nové metody a formy práce? – Jaké?

- Ano z internetových stránek, ze školení 2 x
- Práce s tabletem
- Ano – 2 x – školení, materiály
- Hledám inspirace k práci na pinterest a Facebooku
- Školení, internet, odborná literatura

Jsem ochotna podělit se svými kolegyněmi o nápad? – Jaký?

- O všechny, které mě napadnou
- Čerpáme z pinterestu
- Ano, divadlo, HV pohádky apod.
- bojovky, činnosti pro děti
- projekt, soutěž, výzdoba, hodnocení
- akce s knihovnou
- ano – výlet Ondřejov
- ano, o všechny
- ano

Jsem ochotna přijmout nápad od jiné kolegyně a pomoci ji v realizaci? – Jak

- vždy, když mám čas
- ano – 2x

- ano, co je třeba, nechám se „vtáhnout“
- ano, pomáhám s výzdobou školky
- ano, nejdříve spolu konzultujeme a pak zrealizujeme
- jsem ochotna pomoci s dětmi při práci

Kdy a jakým způsobem využívám při práci s dětmi:

1. be-be včelku

- 1 x týdně
- Moc ne – prostor ke zlepšení
- ano, při rozvoji prostorové orientace – 3x
- ano, ráno – 2 x
- ne

2. tablety

- 1 x týdně – výukové hry a aplikace 4 x
- vždy k tématu
- Při hledání informací, hudby – chci více využívat
- ne – 2 x

3. notebooky

- ne – 5 x
- Při hledání informací, hudby – chci více využívat
- Na přípravu
- málo

4. materiály z notebooku

- ano 7 x
- ne

5. učení s nápadem

- letos ne
- ano – 7 x

6. novadidu

- letos ne – 4 x
- ano – 4 x

7. nové odborné knihy a pracovní sešity – konkrétně vypsát název a co jsem využila (ne knihy na čtení)

- všechny, které jsme si přivezli ze Srdíčka a nové – Raabe, INFRA a e- knihy
- předškolák, Tvoření, hurá do školy, hvězdička, internet, LOGOŠÍK, pinterest
- Kafometík, hrátky s kocourem Tomem, Bednářovou apod., Hurá do školy, zkouška předškoláka
- snadná bludiště, jednotažky, cestičky pro bystré oči, bystré hlavičky, Šimonovy pracovní listy, LOGOŠÍK, grafologošík, u zajíce Edy, sovy
- jaro, léto, podzim, zima, Rok stromů, Diagnostika dítěte – Bednářová, Podzim t'uká na vrátka
- pinterest nebo svoje nápady, pracovní listy
- šikulové, hurá do školky, různé pracovní listy apod.

Závěry pro další činnost – motivovat pedagogické pracovníky, aby více využívali digitální technologie. Na tuto činnost se v příštím školní roce zaměřit při hospitacích.

Poděkování

Závěrem bych chtěla poděkovat našemu Zřizovateli MÚ Říčany. Významné poděkování patří zvláště celému odboru školství (hlavně pnu Duškovi, paní Smolíkové, Němečkové a Stinglové). Paní místostarostce Špačkové, paní Svobodové, Krejčové, Likešové a Simandlové, všem, kteří mi byli nápomocni. Také bych chtěla velmi poděkovat odboru informačních technologií, bez jejich pomoci bych vůbec nemohla fungovat. Velký dík patří oddělení právnímu, hlavně paní Bejvančické. Po celý rok, vždy když jsem se obrátila na kohokoli z úřadu, kdokoli mě pomohl. Velmi si ceníme účelových prostředků od Zřizovatele. Nejvíce si vážíme motivačních příspěvků pro učitele. Rovněž chci velice poděkovat všem ředitelkám mateřských škol za podporu, spolupráci a odbornou pomoc. Nakonec bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům naší mateřské školy, za celoroční profesionální práci, snahu a vstřícnost k rodičům. Za jejich inovátorský přístup ke vzdělávání dětí i sebevzdělávání. Také za přátelskou a milou atmosféru ve školce a týmovou spolupráci.

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb.

za rok 2022 - 2023

| | |
|---|-------|
| Počet podaných žádostí o informace | žádné |
| Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti | žádné |
| Počet podaných odvolání proti rozhodnutí | žádné |
| Opis podstatné části každého rozsudku soudu | žádné |
| Výčet poskytnutých výhradních licencí | žádné |
| Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení | žádné |

6.2 Seznam zkratk

| | |
|--------|--|
| RVP PV | rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |
| ŠVP PV | školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |
| TVP PV | třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |
| OPŠD | odklad povinné školní docházky |
| ICT | informační a komunikační technologie |
| KHSSC | krajská hygienická stanice středočeského kraje |