**Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy**

**Větrník Říčany, příspěvková organizace**

Předkládá: Jiřina Řeháková

**Obsah**

1. Úvod 3

2. Charakteristika školy 4

3. Základní vize 4

4. Materiální oblast 4

5. Psychosociální oblast 5

6. Řízení školy 6

7. Personální oblast 6

8. Spolupráce s rodiči 6

9. Spolupráce školy s městem a dalšími organizacemi 7

10. Vzdělávání dětí 7

11. Závěr 7

12. Slovníček použitých výrazů 8

**1. Úvod**

Koncepce Mateřské školy Větrník je zpracována na rozjezd a rozvoj nové Mateřské školy Větrník. Mojí snahou je vybudovat moderní školu, ve které budou využity nové metody a formy práce s dětmi. Vybavit ji novými a moderními pomůckami, zaměřenými zejména na tělesný rozvoj dětí, protože pohyb je nejdůležitějším nástrojem při odstraňování nerovnosti vývoje dítěte. Děti budeme rozvíjet v atletice, zdravotně nápravných cvičeních, józe, všestranných pohybových dovednostech a hlavně je budeme seznamovat s různými nářadími a náčiními.

Chceme se zapojit do celoročního projektu „ Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, a do projektů „Podzim bere za kliku“ a „Jaro bere za kliku“.

Rovněž chceme rozšiřovat povědomí dětí v oblasti ICT a to nákupem věku odpovídajících a pro děti předškolního věku vhodných elektronických hraček. Mezi tyto hračky patří například Be-Be včelka, chytré pero, Albi tužka, tablety a zejména Interaktivní tabule, která bude obohacením výchovně - vzdělávacího procesu. V této oblasti bych chtěla vzdělávat i rodiče a to ve spolupráci s firmou Lyfle, která by pro školu vytvořila nejen aplikaci do mobilních telefonů, ale i Internetové stránky. Také se chci zaměřit na spolupráci s odborníky. Hlavně na logopedickou prevenci u dětí, a to ve spolupráci s naší logopedkou, formou „Řečové výchovy dětí“. K tomu napomůže také proškolení učitelů v této oblasti a nákup speciálních pomůcek. Dále bych chtěla spolupracovat se školní psycholožkou, která je pro chod školy nezbytná. Dalšími odborníky jsou: PPP, SPC, Muzeum Říčany, MAP Říčany, ostatní Mateřské a Základní školy a především Zřizovatel Město Říčany apod.

V oblasti řízení chodu mateřské školy bych se chtěla zaměřit především na oblasti, které považuji za nejdůležitější. Hlavně na výchovně – vzdělávací proces, jehož základním cílem je rozvinout u dětí schopnost osvojit si základy vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožní orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života.

Personální obsazení vyřešit tak, aby všichni zaměstnanci MŠ Srdíčko přešli do nové MŠ Větrník v plné sestavě.

Také se chci zaměřit na ekonomickou oblast a to zvláště na dodržování rozpočtu a efektivní vynakládání finančních prostředků a to jak od Zřizovatele, tak z Kraje. V neposlední řadě bych se chtěla specializovat na oblast zaměřující se na vztah s rodiči a veřejností.

Také bych chtěla zajistit, aby škola byla bezpečná a to nákupem certifikovaných pomůcek, náčiní a nářadí (CE). Školu zabezpečit čipy, aby do ní nemohl vstoupit nikdo cizí z ulice a aby žádné z dětí nemohlo odejít ze zahrady.

Mým hlavním cílem bude, aby škola byla školou pro všechny, abychom se v ní všichni cítili bezpečně, aby v ní vládla atmosféra vzájemné důvěry a porozumění a abychom všichni, zaměstnanci, děti a rodiče do této školy chodili rádi.

**2. Charakteristika školy**

Zřizovatel: Město Říčany, Masarykovo nám. 53, 251 01

Nově postavená mateřská škola je příspěvková organizace. Jejím Zřizovatelem je Město Říčany. Škola je čtyřtřídní s kapacitou 96 dětí. Nachází se v klidné části Města Říčany. Budova školy je architektonicky moderním typem školy s dvěma podlažími. Každé z nich obsahuje dvě třídy s vlastní šatnou, hernou a sociálním zařízením. Třídy jsou světlé a dostatečně prostorné. Součástí školy jsou čtyři výdejny, u každé třídy jedna.

Ve škole bude zajištěno celodenní stravování ve spolupráci s odbornou firmou, která bude jídlo do školy dovážet.

Provoz školy bude od 6:30 hod do 17:00 hod.

Předpokládané otevření Mateřské školy je naplánováno na 1. 9. 2022.

**3. Základní vize**

Chceme být mateřskou školou rodinného typu, kde se všichni znají, všichni si důvěřují, respektují a chovají se k sobě slušně. Přejeme si, aby naše škola fungovala jako celek, který bude dosahovat efektivních výsledků ve vzdělání a společně plánovat další rozvoj ke zvyšování kvality. Akceptovat legislativu a ekonomické faktory. Posilovat image školy, hlavně psaním článků do místních tiskovin. Účastnit se akcí plánovaných Městem Říčany (Vítání občánků, vystoupení dětí na různých akcích, výroba přáníček pro seniory apod.).

Naším záměrem je vytvořit pro děti inspirativní prostředí, umožňující vlastní seberealizaci, a proto bychom chtěli prostory tříd rozdělit do specifických koutků, tzv. center aktivit, která vedou děti k samostatnosti, spolupráci a komunikaci, k možnosti výběru činností, umožňující dostupnost různorodých materiálů a pomůcek. Rozvíjet individualitu každého dítěte, vyhledávat a rozvíjet děti talentované a děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Vhodně motivovat a vést děti ke sportu, podporovat a doplňovat rodinnou výchovu. „Motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na vstup do školy a života, který bude smysluplný a cílevědomý.“

Vize a záměr rozvoje mateřské školy jsou zaměřeny na rodinu, rodinnou výchovu, na osobnost dítěte, podporu jeho citového, rozumového, tělesného a sociálního rozvoje s využitím tradic, svátků a zvyklostí vycházejících z regionu, kde děti žijí.

**4. Materiální oblast**

Ve spolupráci se Zřizovatelem realizovat potřebné vybavení tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními předpisy, a aby odpovídalo Směrnici č. 2/2020 „O zadávání veřejných zakázek“.

Vybavit školu dle zadání Dotace od Zřizovatele (nábytek, apod.).

Vybavit školu hračkami, výtvarnými, pracovními a didaktickými pomůckami tak, aby pro děti byly zajímavé, smysluplné, moderní a věku odpovídající.

Připravit veškeré prostory pro příchod dětí a esteticky školu vyzdobit.

Upravit zahradu a začít ji postupně zkrášlovat stromy, keři a květinami. Pořídit dětem záhonky, aby na nich mohly samostatně pěstovat bylinky a jiné plody.

Ve spolupráci se Zřizovatelem připravit rozpočet. Dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu a rozpočtu Zřizovatele.

Zajišťovat bezpečnost a hygienické normy venkovních i vnitřních prostor.

Mým záměrem tedy bude zabezpečení zdravého prostředí pro děti, zatraktivnění interiéru i exteriéru mateřské školy. Vybudovat přírodní zahradu a vytvořit funkční centra aktivit s vhodným a přístupným materiálem pro děti. Vyhledávat dotační výzvy, nabízené granty EU a sponzory, kterých by bylo možno využít pro modernizaci mateřské školy.

**5. Psychosociální oblast**

Dětem chceme vytvářet dostatečný prostor k uplatnění vlastních aktivit, a dát jim možnost spolurozhodovat (souhlasit, oponovat). Přejeme si vytvořit dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, bezpečně a jistě. Rozvíjet a udržovat slušné mezilidské vztahy mezi dětmi i dospělými. Chceme, abychom všichni měli stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nechceme, aby byl někdo znevýhodňován či zvýhodňován.

U dětí chceme respektovat jejich přirozenou zvídavost. Podporovat u nich samostatné, tvořivé jednání, například řešením samostatných úkolů apod. Rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování, poskytovat logopedickou prevenci a pokračovat ve spolupráci s logopedkou. Vést je k pohybové obratnosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Podněcovat jednak jejich kognitivní (poznávací) schopnosti, které slouží k získávání informací a spočívají zejména v poznávacích funkcích jako je - vnímání, představivost, imaginace, fantazie, myšlení, pozornost nebo paměť. A také percepční procesy (vnímání), které patří mezi základní procesy orientace u dětí.

Akceptovat a vytvářet přiměřené podmínky pro děti integrované a nadané (zajistit spolupráci s PPP, SPC, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práci s dítětem a rodičem, apod.) a současně napomáhat odstraňovat nerovnosti vývoje dítěte.

Podporovat pohyb dítěte jako nástroj jeho zdravého vývoje (častý a dlouhodobý pobyt venku, přenášení řízených činností ven do přírody nebo spaní a odpočinek venku). Předávat dětem takové hodnoty a postoje, které budou formovat osobnost dítěte tak, aby z něj vyrostl člověk aktivně se podílející na ochraně a utváření životního i společenského prostředí.

**6. Řízení školy**

Mým cílem je posilovat efektivní řízení založené na týmové spolupráci. Vytvořit zdravé pracovní klima, založené na partnerství a důvěře. Orientovat se na participativní způsob řízení. Posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém. Výstupy využívat k optimalizaci vzdělávacího procesu. Rozvíjet a využívat informační systém tak, aby všichni zaměstnanci byli informováni o nových zákonech, nařízeních a trendech. Uplatňovat otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, jednotu týmu, vzájemnou důvěru a respekt. Pozitivně motivovat a podporovat zaměstnance společně sdílenými hodnotami a standardy. Připravovat pro pedagogické pracovníky metodická sdružení, sledovat nové metody a formy předškolního vzdělávání a začlenit je do praxe.

Vypracovat organizační dokumenty a směrnice školy v souladu s právními předpisy.

Při řízení, organizování a plánování vymezit jasná pravidla a kompetence daných pracovníků, definovat odpovědnost a zainteresovanost zaměstnanců. Pro správný způsob řízení je nutné nastavit funkční systém organizace chodu a provozu mateřské školy, vhodný systém komunikace a spolupráce, efektivní plánování, funkční systém motivace a jasný systém hodnocení a evaluace.

**7. Personální oblast**

Mým cílem je zachovat stávající kolektiv z Mateřské školy Srdíčko, uplatňovat kolegiální podporu a vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací.

Sestavit a realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i potřebami a zájmy jednotlivců. Podporovat možnosti samostudia, využívat odbornou literaturu a další relevantní informační zdroje. Zaměřit se na ICT pro pedagogy. Upevňovat důležitost vedení pedagogického portfolia a využívat Kompetenční model kvalitní pedagogické praxe jako autoevalučního nástroje pro další profesní rozvoj.

Kvalita školy velice úzce souvisí s kvalitou pracovníků, kteří na škole působí. Pedagogický sbor musí být schopen spolupracovat, tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit se jeden od druhého. Provozní zaměstnanci musí být schopni spolupracovat s pedagogy a pomáhat tam, kde je třeba.

**8. Spolupráce s rodiči**

Rozvíjet spolupráci s rodiči především spoluúčastí na různých projektech (Podzim bere za kliku, Se Sokolem do života, Podzimní vyrábění aneb bezpečné dýně apod.).

Podporovat vzájemnou komunikaci mezi rodiči a personálem a tím zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí. Stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí. Společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách a pokrocích dětí a domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání. Poskytovat rodičům poradenské služby a to i ve spolupráci se školní psycholožkou.

Dostat se do povědomí rodičovské a širší veřejnosti prostřednictvím webových stránek, článků v Kurýru a účastí na kulturních akcích, soutěžích, projektech a výstavách.**9. Spolupráce školy s městem a dalšími organizacemi**

Ve spolupráci se Zřizovatelem, bych chtěla stále pokračovat. Informovat pravidelně Zřizovatele o dění v mateřské škole Větrník. Spolupracovat s obcí při financování běžných oprav a údržby budovy, zařízení školy a školní zahrady. Neomezit spolupráci mateřské školy a obce pouze na ekonomickou oblast školy, ale i na oblast poznávací a vzdělávací.

Spolupracovat se Zřizovatelem na společných projektech a akcích. Pravidelně se účastnit Školské komise. Pokračovat ve spolupráci s ostatními MŠ, ZŠ, ZUŠ a MAP.

**10. Vzdělávání dětí**

Cílem rozvoje mateřské školy je postupné plnění dílčích cílů k vybudování perspektivní školy, která se stane otevřenou, přátelskou a účinnou školou, v níž budou dětem předávány základy klíčových kompetencí pro přípravu na další fázi vzdělávání. Spokojenost a spolupráce všech zaměstnanců, dětí, rodičů i veřejnosti je neoddělitelnou složkou vedoucí ke zkvalitnění výchovně - vzdělávacího procesu. Zvláště v konzistentní škole je možné vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny děti.

Výchovně - vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou realizovány dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zákonem o předškolním vzdělávání (561/2004 Sb.), vyhláškou o předškolním vzdělávání (14/2005 Sb.) a principy předškolní pedagogiky s ohledem na individualitu jednotlivých dětí.

Hlavní cíle jsou:

1. učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je

2. umět si vybírat a nést za svou volbu zodpovědnost

3. být tvůrčí a mít představivost

4. vnímat změny, učit se je aktivně přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat

5. vytvářet si zdravé životní postoje a návyky

**11. Závěr**

Chceme usilovat o vytvoření podnětného a inspirativního prostředí umožňujícího dětem vlastní seberealizaci. Vytvářet přátelské klima pro zaměstnance i rodiče.

Rozvíjet mateřskou školu a posilovat svou dobrou pozici instituce v obci. Úspěch a bezproblémový chod mateřské školy závisí na lidech, kteří chtějí a mají chuť pracovat s dětmi a pro děti. Pro fungování mateřské školy je důležitá úzká spolupráce se Zřizovatelem, rodiči, odborníky, sponzory, dodavateli i širokou veřejností.

Cílem je, udělat vše proto, aby mateřská škola fungovala, měla „dobré jméno“ a byla vyhledávána rodiči a jejich dětmi.

**12. Slovníček použitých výrazů**

ICT informační a komunikační technologie

PPP pedagogicko-psychologická poradna

SPC speciálně pedagogické centrum

CE označení dokládá, že výrobek byl posouzen před uvedením na

 trh [Evropského hospodářského prostoru](https://cs.wikipedia.org/wiki/Evropsk%C3%BD_hospod%C3%A1%C5%99sk%C3%BD_prostor)

Kognitivní poznávací

Percepční vnímání a rozlišování pomocí smyslů

Participativní spolupracující

Optimalizace výběr nejlepší varianty

Kompetence schopnosti a dovednosti

Vize představa, vidina

Relevantní významný, důležitý, vhodný

Kompetenční funkční nebo služební pravomoc

Portfolio osobní dokumentace prací a úkolů

Konzistentní soudržný, pevný