



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MŠ VĚTRNÍK

„Pojďme ruku v ruce objevovat svět“



Obsah ŠVP pro PV

1. Identifikační údaje
2. Úvod
3. Obecná charakteristika školy
4. Cíle mateřské školy
5. Podmínky a organizace vzdělávání
 - 1.1. Věcné podmínky
 - 1.2. Životospráva
 - 1.3. Psychosociální podmínky
 - 1.4. Organizace chodu MŠ
 - 1.5. Řízení MŠ
 - 1.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 1.7. Spoluúčast rodičů
 - 1.8. Podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 1.1. Školní klima
 - 1.2. Spolupráce s rodinou
 - 1.3. Funkční metody a formy práce
 - 1.4. Distanční vzdělávání
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 1.1. Podpora dětí s PLPP
 - 1.2. Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole
 - 1.3. Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními
 - 1.4. Vzdělávání dětí nadaných
 - 1.5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 1.6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 1.7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
8. Povinnosti učitele mateřské školy
9. Obsah vzdělávání
 - 1.1. Průběžné
 - 1.2. Integrované bloky
 - 1.3. Specifické vzdělávací cíle
10. Evaluační systém
 - 1.1. Hodnocení a evaluace učitelů
 - 1.2. Metody a hodnocení evaluace
 - 1.3. Hodnocení a evaluace ředitelem školy
 - 1.4. Pedagogická oblast
11. Vzdělávací obsah
12. Zdroje
13. Slovníček použitých výrazů
14. Závěr

1. Identifikační údaje

Mateřská škola Větrník Říčany, příspěvková organizace
Bílá 785/6, 251 01 Říčany

Zřizovatel: Město Říčany Masarykovo nám. 53, 251 01 Říčany

Ředitel: Martina Poustková

Zástupce ředitele: Natálie Šindelářová

Vedoucí školní jídelny: Tereza Fialová

IČO: 11847336

IZO: 181127393

Telefon: ředitelka 771 289 309
zástupkyně 771 289 236
vedoucí ŠJ 771 289 367

e-mail: reditelka@msvetrnik.ricany.cz
zastupkyne@msvetrnik.ricany.cz
hospodarka@msvetrnik.ricany.cz

web: www.msvetrnik.ricany.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Č. j. MŠV DKŠ ŠVP 1/23

Zpracovala:

Martina Poustková ředitelka mateřské školy

2. Úvod

Mateřská škola Větrník pracuje podle ŠVP PV, který byl zpracován v souladu s RVP PV a školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahuje širší, nesvazující oblasti, rozepsané do jednotlivých okruhů, cílů a výstupů, které jsou rozpracovány do integrovaných bloků jednotlivých třídních vzdělávacích programů (TVP).

Třídní vzdělávací programy jsou tematicky a obsahově provázány s ŠVP PV. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Organizaci dne volí učitelé tak, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní i pohybové aktivity a snažíme se, aby byl poměr mezi nimi vyvážený.

3. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla dostavěna v roce 2022. Nově je otevřena od 1. 9. 2022. Stavba mateřské školy je velmi osobitá. Každá třída je moderně zařízena, převažuje sklo a železné prvky. V patře se nachází síť, po které děti mohou chodit. Přístup do budovy je bezbariérový a v budově se nachází výtah pro dospělé osoby. V této nové mateřské škole v Říčanech se nachází záchod pro děti venku, takže jim nehrozí přiskřípnutí rukou do těžkých skleněných dveří.

Mateřská škola je čtyřtřídní, všechny třídy jsou heterogenní. Každá třída je jinak barevně vybavena a vyzdobena.

1. třída- červená- Ježečci – 24 dětí
2. třída -žlutá- Medvídci – 24 dětí
3. třída -modrá- Sovičky – 24 dětí
4. třída -zelená- Lištičky – 24 dětí

Kapacita školy: celkem: 96 dětí

Dostupnost – všechny třídy se nachází v jedné budově.

Dopravní obslužnost – autobusová zastávka cca 5 minut od školky.

Mateřská škola Větrník Říčany, příspěvková organizace pracuje dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dle RVP PV), který byl vytvořen v r. 2022

4. Cíle mateřské školy

Hlavní myšlenkou je osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy se zaměřením na zdravý životní styl a pohybový rozvoj.

Zaměřujeme se především na jazykové dovednosti, logopedickou prevenci, předčtenářskou gramotnost, předmatematické představy, sportování, polytechnickou a environmentální výchovu.

Naší cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.

Na základě denního kontaktu s dětmi se snažíme plnit v předškolním vzdělávání i úkol diagnostický, především v souvislosti k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrnými patřeními 1 stupně a dětem nadaným. Dětem, které potřebují, poskytujeme včasnou speciálně pedagogickou péči.

ŠVP PV pracuje s

- rámcovými cíli – všeobecné plány předškolního vzdělávání
- klíčovými kompetencemi – dosažitelné výstupy v předškolním vzdělávání
- dílčími cíli – konkrétní plány vzdělávacích oblastí
- dílčími výstupy – dovednosti jednotlivých oblastí vzdělávání

Rámcové cíle

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení hodnot
3. získání osobnostních postojů

Klíčové kompetence

1. k učení
2. k řešení problémů
3. komunikativní
4. sociální a personální
5. činnostní a občanské

Jednotlivé oblasti vzdělávání pro děti ve věku od dvou do 6 (7) let

dítě a jeho tělo

- pohyb a pohybová koordinace
- nápodoba pohybů (hrubá motorika)
- koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- orientace v tělním schématu

dítě a jeho psychika

jazyk a řeč:

- slovní zásoba
- formální vyspělost řeči
- gramatická správnost řeči
- stavba vět
- úroveň verbální komunikace
- kvalita slovního projevu

poznávací schopnosti a funkce

- vnímání
- pozornost, soustředěnost
- paměť

- tvořivost, vynalézavost, fantazie
- rozlišování obrazných znaků a symbolů
- grafické a výtvarné vyjadřování
- časoprostorová orientace
- základní matematické, číselné početní pojmy a operace
- matematické a číselné představy
- řešení problémů

sebepojetí, city, vůle

- sebeuvědomění a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobování
- vůle, vytrvalost
- respektování pravidel
- city a jejich projevy

dítě a ten druhý

- komunikace s dospělými
- komunikace s dětmi
- sociabilita a spolupráce

dítě a společnost

- společenská pravidla
- zařazení do skupiny
- zapojení do společných her, spolupráce při činnostech

dítě a svět

- adaptabilita ke změnám
- sociální informovanost, poznatky
- zdraví a bezpečí

Všechny oblasti se vzájemně prolínají a jsou zpracovány v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd.

5. Podmínky a organizace vzdělávání

1.1 Věcné (materiální) a hygienické podmínky

Mateřská škola je zařízením velmi moderního typu budovy.

Dle finančních prostředků budeme tvořit interiér tříd a exteriér chodeb. Každá třída je jiná, zařízení a výzdoba odpovídá vkusu a představ jednotlivých učitelů. Ve třídách je dostatek hraček, didaktického, výtvarného a pracovního materiálu pro hry a činnosti dětí. Hračky jsou umístěny v plastových boxech tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát i ukládat.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, náčiní a hygienické zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné.

Na výzdobě interiéru tříd, šaten a chodeb se podílejí děti svými výtvarnými pracemi, které jsou přístupné dětem i jejich rodičům. Pro veřejnost - pouze v určené dny.

Na zahradě jsou herní prvky a pískoviště pro děti.

Pro příští rok se bude pokračovat s úpravou zahrady ve spolupráci se zřizovatelem, zahradním architektem, školníkem, zaměstnanci a s rodiči dětí mateřské školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

1.2 Životospráva

Strava v naší mateřské škole je vyvážená a pestrá. Celodenní školní stravování v mateřské škole zabezpečuje firma ARTER Catering servis a denně ji přiváží. Při přípravě jídel se postupuje podle vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování, řídí se výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Termoporyty s obědy a svačinami jsou dováženy do mateřské školy, doprava je zajištěna stravovací firmou ARTER Catering servis a odpovídá hygienickým podmínkám pro přepravu jídel. Dopolední svačinu přiváží firma ráno, odpolední svačinu přiváží s obědy.

Mezi jednotlivými jídly dodržujeme časové intervaly.

V průběhu celého dne dítěte v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim, snažíme se naučit děti konzumovat dostatek tekutin v průběhu dne.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Respektujeme individuální potřebu jídla.

Děti vedeme k sebeobslužným návykům (např. samy si mažou svačinu, připravují příbory a talíře, pomáhají paní kuchařkám s přípravou jednoduchých jídel apod.)

Rozmístění jednotlivých prostor a jejich vnitřní uspořádání pro přípravu a výdej stravy vyhovuje požadavkům hygienických předpisů. Součástí přípravy/výdeje je sklad přivezených potravin.

Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní okolnosti. Zde mají dostatek prostoru pro volný pohyb a individuální činnosti.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Všechny děti odpočívají na lehátku 20 – 30 minut, potom jsou pro děti s nižší potřebou spánku připraveny klidové aktivity, mezi něž patří i nadstandartní aktivity (individuální péče, jazykové chvíle, skupinové nápravy řeči apod.).

1.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity dětí, dáváme příležitost projevit se a má možnost spolutřídovat (souhlasit, oponovat).

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, bezpečně a jistě.

Děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z dohodnutých norem (pravidel chování), které jsou mateřské škole (v jednotlivých třídách stanoveny).

Děti nejsou hodnoceny výkonově, vyřazujeme nezdravé soutěžení.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Převažuje pozitivní hodnocení dětí, podporujeme u dětí nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

Podporujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učíme je přiměřenému sebeprosazování, snažíme se omezit tendence děti řídit.

U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Inspirací v sociálně patologických jevech je pro nás Gajdošová a Dujková (2003, str. 22): „**Jakékoli projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.**“

Všichni učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Spolupracujeme s firmou Prospe, která pro jednotlivé třídy vytváří programy primární prevence.

Dětem, které přichází poprvé do mateřské školy z rodiny, nabízíme postupnou adaptaci na nové prostředí.

Všichni zaměstnanci mateřské školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Učitelé mají na děti přiměřené nároky, dle jejich možností. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Zajišťujeme uspokojování fyziologických potřeb dětí.

1.4 Organizace chodu MŠ

Třídy naší mateřské školy jsou heterogenní. Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností a dle možností i přání rodičů. Dbáme, aby poměr dětí ve třídě byl vyvážený - starší x mladší, stávající x nově příchozí, dívky x chlapci.

Naším cílem je vytvářet dětem ve skupině mnohem větší prostor pro kooperaci.

Nově příchozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Na jeho průběhu se domlouvají společně rodiče s třídním učitelem.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými i spontánními činnostmi byl vyvážený a přizpůsobený věkovým zvláštěstím dětí (dostatek kvalitních a včas připravených pomůcek nám pomáhá při realizaci plánovaných činností). Denní program umožňuje učitelům reagovat na individuální potřeby dětí (zařízení tříd nabízí dětem najít si potřebné zázemí i soukromí).

Všechny třídy mají možnost stravování v jídelnách, a proto mohou děti dokončit a realizovat započaté spontánní činnosti dle svého tempa a během celého dne.

Dětem jsou v režimu dne vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Do režimu dne jsou pravidelně zařazovány několikrát v týdnu jóga, zdravotně preventivní cvičení, pohybové aktivity s různým náradím a náčiním, pohybové hry a hraní.

Učitelé děti nenásilnou formou podněcují k vlastním aktivitám a snaží se, aby se spolupodílely i na organizaci činností a měly možnost se realizovat ve velkých i menších skupinách.

Učitelé respektují individualitu dětí a snaží se o klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, dle potřeb a zájmu dětí.

Také se plně věnují vzdělávání dětí v průběhu celého dne, při všech činnostech, aktivitách a situacích, které se vyskytnou.

Snažíme se zajistit, aby spojování tříd bylo maximálně omezeno a nepřekračovali jsme stanovené počty dětí ve třídě.

Děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte a vychází z potřeby relaxace přibližně 30 minut. Poté si mohou děti s nižší potřebou spánku vybírat klidové činnosti.

Pravidelně každý měsíc se děti účastní divadelního představení, které nás navštíví přímo v mateřské škole.

Naším cílem je především spokojené dítě.

Rámcový režim dne

6.30 – 8.15 hod.	ranní hry dle volby a přání dětí, individuální činnosti
8.15 - 9.55 hod.	ranní cvičení, svačina, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách, individuálně
9.55 – 11.55 hod.	pobyt venku
12.00 – 12.30 hod.	oběd, hygiena, pitný režim
12.30 – 14.30 hod.	příprava na odpočinek, odpočinek na lehátku dle potřeby dětí, klidové činnosti, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.30 – 15.00 hod.	svačina, hygienické návyky
15.00 – 17.00 hod.	odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností, individuální činnosti)

Nespací klidové činnosti od 13.45 hod. Změna vyhrazena

Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pobyt venku je přizpůsoben dle kvality ovzduší a meteorologické situace.

1.5 Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních, organizačním a pracovním řádu, směrnicích a vnitřních předpisech.

Vytváříme funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, (učitelé se v průběhu roku schází dle plánu a potřeb na pedagogických a operativních poradách, vzájemně konzultují a vyhodnocují svou práci), tak navenek (nástěnkami, internetovými stránkami, informace v místním tisku, třídními schůzkami a konzultacemi jednotlivých učitelů s rodiči).

Při vedení zaměstnanců se snažím vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a podávat všem pravdivé informace. V dostatečné míře informovat zaměstnance o záležitostech školy. Zapojovat zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechávat jim dostatek pravomocí a respektovat jejich názor. Poskytovat všem učitelům dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Zásadní problémy řešíme společně.

Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců dle daných kritérií a pozitivně je motivuje. Učitelé i provozní zaměstnanci pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče a veřejnost. Pořádáme Zahradní slavnosti, Vánoční oslavy a besídky pro rodiče, zpívání na náměstí, účastníme se na slavnosti Vítání občánků na MÚ. Podporujeme zdravý tělesný rozvoj dětí sportem a pohybovými aktivitami, součástí ŠVP jsou divadla, kulturní akce, naučné a interaktivní programy, řemeslné dílny. Rodiče mají možnost přicházet s podněty a nápady k rozvíjení spolupráce a účastní se nejen na programu mateřské školy. Plánování pedagogické práce a fungování mateřské školy je fungující a opírá se o evaluační systém mateřské školy.

Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Se ZŠ Bezručova, dětskou knihovnou, muzeem Říčany, Besipem, ostatními státními mateřskými školami, vybranými soukromými školami a Mraveništěm (které pro nás pořádá kroužky), Městským úřadem Říčany (hlavně odborem školství, vítání občánků), Prospe (program primární prevence), hasiči, městskou policií. Dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

1.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor- 8 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a zástupkyně

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. třída červená-Ježecci- 2 učitelé | 3. třída zelená-Sovičky-2 učitelé |
| 2. třída žlutá-Medvídci- 2 učitelé | 4. třída modrá-Lištičky-2 učitelé |

V naší mateřské škole pracují učitelé s potřebnou, odbornou kvalifikací.

Ředitel podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí všech učitelů (včetně své osoby). Všichni učitelé se účastní různých školení a seminářů, sebevzdělávají se a ke svému

vzdělávání přistupují zodpovědně. Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání všech zaměstnanců.

Všichni zaměstnanci pracují jako tým na bázi kolektivně vytvořených pravidel a vzájemné domluvě.

Služby učitelů jsou zajištěny tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna bezpečná pedagogická péče.

Zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů na každý den a v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin nejsme schopni z důvodu úvazků učitelů zajistit. Přesto se se snažíme nastavit optimální služby a tak se k této podmínce co nejvíce přiblížit.

Všichni zaměstnanci pracují a chovají se profesionálně (ve shodě se společenskými pravidly, a se zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby (logopedie, rehabilitace, dětský psycholog nebo jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), ke kterým nejsou učitelé kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Provozní zaměstnanci

Hospodárka – vedoucí školní jídelny

2 Kuchařky

2 Uklízečky

1 Školník

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní dobu, pracovní náplň, znají své kompetence, práva a povinnosti. Všichni se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem a dodržují zásady BOZP.

Všichni zaměstnanci mateřské školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet a organizovat činnost ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a školy.

1.7 Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola uznává dominantní roli rodiny ve výchově dítěte a posiluje funkci rodiny. Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi učiteli a rodiči. Rozvíjíme oboustrannou důvěru, otevřenost, respekt a spolupráci.

Učitelé se snaží být ve vztahu k rodině otevření, upřímní, tolerantní, ohleduplní a emocionálně vyrovnaní, ochotní přizpůsobit se kompromisním řešením z hlediska společného zájmu dítěte. Při jednání s rodiči učitelé využívají odborné erudice.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v naší mateřské škole a jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím ředitele, učitelů, letáčků, písemných informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách a internetových stránkách naší mateřské školy.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o individuálních pokrocích každého dítěte, jeho rozvoji i učení. Společně s rodiči domlouvají postup při výchově a vzdělávání, nejčastěji formou osobních konzultací a na třídních schůzkách. Názory rodičů jsou brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí.

Všichni učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady.

Rodiče se mohou aktivně zapojovat a spolupodílejí se ve všech oblastech života naší mateřské školy: pomoc při školních akcích, sponzoring, tvorba školního vzdělávacího programu, tvorba třídního vzdělávacího programu. Umožňujeme rodičům přístup ke svému dítěti do třídy a účast na jeho činnostech.

První osobní kontakty a seznámení se školním prostředím probíhají ještě před nástupem dítěte do mateřské školy. Dnem otevřených dveří, zápisem do mateřské školy, neformálními chvílemi, kdy se rodiče informují o zápisech a šanci umístění dítěte do mateřské školy.

Na počátku docházky dítěte do naší mateřské školy nechybí vstupní pohovor rodičů se zaměstnanci školy, kde jsou seznámeni s adaptačním programem, spolupráci apod.

Na první třídní schůzce, která se koná před nástupem dítěte do mateřské školy se rodiče dozví základní informace týkající se naší školy.

1.8 Podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí jsou aktualizována každý rok ve spolupráci se zřizovatelem.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) naší mateřské školy vychází z rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Využíváme poznatků z odborných školení, odborné literatury a respektujeme předškolní a primární pedagogiku. Opíráme se o poznatky z vývojové psychologie. U dětí zejména podporujeme prožitkové učení, zaměřujeme se na rozvoj celé dětské osobnosti a budování společenských a morálních hodnot. Pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, které děti potřebují pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, činnostní a pracovní).

1.1 Školní klima

Vytváříme prostředí příznivé atmosféry, důvěry, porozumění a spolupráce, aby se děti cítily příjemně a měly pocit bezpečí. Snažíme se o citlivý a vnímavý přístup k dospělým i dětem. U dětí podporujeme a rozvíjíme jejich schopnosti, dovednosti, zvědavost a individualitu. Oceňujeme jedinečnost každého dítěte.

Nenásilnou a hravou formou u dětí budujeme chuť ke vzdělávacím činnostem a aktivitám. Společně s dětmi se snažíme utvářet estetické prostředí nejen ve třídách a chodbách, ale i na zahradě.

Školní klima chápeme i z hlediska spolupráce s rodiči.

1.2 Spolupráce s rodinou

Spolupráci s rodinou stavíme na vzájemném partnerství, důvěře, podpoře a spolurozhodování. Rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery a na vzájemných vztazích nám velice záleží. Vedeme s nimi průběžný dialog o dítěti, jeho rozvoji a vzdělávání v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního učitele mateřské školy. Upozorňujeme rodiče na problémy dětí nejen se školní zralostí a zprostředkováváme odborné vyšetření v PLPP, SPC a jiných specialistů.

Při problémech společně konzultujeme individuální přístup pro dítě.

Pro klidný nástup dítěte do mateřské školy umožňujeme rodičům přístup do třídy za svým dítětem, vysvětlujeme jim adaptační program a vedeme rodiče k jeho maximálnímu využití.

I během školního roku mají rodiče možnost po předchozí domluvě s učitelem pobývat se svým dítětem ve škole a poznat způsob práce v mateřské škole a ubezpečit se, že je o jejich dítě dobře postaráno. Velmi si vážíme, když se při vyzvedání dítěte z rodiče stane herní partner, (dítě chce dokončit hru) a vtáhne do ní rodiče.

Informujeme rodiče o programu školy a umožňujeme jim spolupodílet se na jeho tvorbě. S rodiči učitelé hovoří průběžně, dotazníková metoda se nám zatím neosvědčila, (vrátilo se minimum dotazníků).

Jedenkrát do roka pořádáme dny otevřených dveří (vždy na jaře, některou sobotu) a neformálně využíváme chvíle, kdy se rodiče přijdou do mateřské školy informovat např. o zápisech, umístění dítěte apod.

Rodiče se aktivně podílejí na pomoci při přípravách školních akcí a sponzoringu.

Jedenkrát do roka pořádáme třídní schůzku s rodiči již přijatých dětí, v červnu se koná informační třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí.

1.3 Funkční metody a formy práce

Komplexní vzdělávání dětí se uskutečňuje po celý pobyt dítěte v mateřské škole a ve všech situacích a činnostech, které se během dne vyskytují. Hlavní zásadou je pro nás zájem dítěte, založený na zážitcích, potřebě objevuje, poznávat nové, získávat zkušenosti.

1.4 Distanční vzdělávání probíhá v případě, že je

znemožněna osobní přítomnost dětí ve škole nebo v případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % dětí konkrétní třídy, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Důvody distančního vzdělávání.

1. nařízením karantény
2. mimořádnými opatřeními KHS
3. opatřeními MZd
4. plošným opatřením

Pravidla pro hodnocení

Ředitel školy ve spolupráci s pedagogy stanoví:

- při distanční výuce budeme sledovat celkový rozvoj dítěte dle „Očekávaných konkretizovaných výstupů RVP PV“
- při vyhodnocování dětí zaměříme na klíčové kompetence dle RVP PV a našeho ŠVP PV
- dané jevy bude každý pedagog vyhodnocovat po skončení distanční výuky, při předání materiálů rodiči dětí a materiály zakládá do portfolia dítěte
- časový plán - vyhodnocování se budou provádět dle možností jednotlivých rodin: denně s rodiči, s kterými jsme ve spojení e-mailly, 1 x týdně s rodiči, kterým budou materiály předávány v listinné podobě.
- odpovědnost pedagogů - každý pedagog je zodpovědný za individuální rozvoj a učební pokroky každého dítěte zvláště a vše zaznamenává v „*podrobném přehledu o individuálním rozvoji a učení dítěte*“

Komunikační platforma

- Hlavní komunikační platformou, bude e-mailová nebo osobní komunikace s rodiči
- Učitelé udržují kontakt se všemi dětmi
- Učitelé udržují pravidelný kontakt s rodiči.
- Učitelé poskytují průběžnou zpětnou vazbu dětem a rodičům.
- Metody a formy práce, které učitelé při distanční formě výuky používají:
 - *emaily (hromadné e-mailly) učitel – rodič (dítě),*
 - *domácí práce dětí v listinné nebo elektronické podobě*

Pravidla pro omlouvání dětí při distanční formě vyučování jsou stanovena ve školním řádu.

Pro tyto děti i nadále trvá povinnost se omlouvat, pokud se nebudou moct např. z důvodu onemocnění vzdělávání účastnit. Dle školního řádu, odstavec 4.

Pravidla pro vzdělávání na dálku

- Ředitelka školy a učitelé uplatňují a zohledňují postupy, principy a zásady odpovídající specifikám předškolního vzdělávání.
- Pravidla pro děti (rodiče) i učitele k časovému a obsahovému rozvržení výuky povinnému vzdělávání předškolních dětí:
 - Každý den od 8. 00 hod – 12.15 hod – povinné předškolní vzdělávání, individuálně po domluvě (telefonické, e-mailové apod.) rodič x učitel dle aktuálních témat ŠVP PV. MŠ je oprávněná vyžadovat na dobu nepřítomnosti dítěte v MŠ omluvenku.
 - Dítě, které povinné předškolní vzdělávání plní formou domácího, individuálního, vzdělávání, se musí zúčastnit ověřování. Probíhá jedenkrát ročně, v listopadu nebo prosinci. Zákonný zástupce je povinen zajistit na tomto ověřování účast dítěte.
- Zpětná vazba dětem (rodičům), bude probíhat od učitele formativně, individuálně, dle možností jednotlivých dětí (rodičů)
- Výuka na dálku bude probíhat především e-mailem, telefonicky nebo dle individuálních možností dětí (rodičů).
- Zástupkyně ředitelky určí priority výuky ze ŠVP při výuce na dálku.
- Zástupkyně ředitelky ve spolupráci s pedagogickými pracovníky zpracuje přehled k ŠVP:

- a) jaká témata budou v období od zahájení distančního vzdělávání realizována v plné šíři,
 - b) jaká témata budou realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by děti měly zvládat),
 - c) jaká témata se zcela přesunou do dalšího období,
 - d) jaká témata budou zcela vypuštěna.
- Učitelé při zadávání samostatné práce zohledňujeme možnosti a podmínky jednotlivých dětí, nepřehlcují děti ani rodiče.
 - Asistent pedagoga zajišťuje maximální individualizaci výuky, komunikuje s dětmi a jejich rodiči.

Snažíme se, aby se děti cítily bezpečně, úspěšně a spokojeně. Hlavní činností dítěte předškolního věku je hra (pohybová - zařazujeme prvky jógy, preventivně nápravná cvičení, taneční, tvořivá, didaktická apod.). Uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení (založené na přímých zážitcích dětí), individuální, skupinové, ve dvojicích, skupinkách, frontální a spontánní tak, aby vše bylo vyvážené a vzájemně provázané. Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání a věkové zvláštnosti dětí.

Sledujeme vývoj dítěte a jeho změny zaznamenáváme do portfolia a o každém dítěti vedeme podrobný přehled o jeho individuálním rozvoji a učení. Učitelé cílevědomě působí na dítě a rozvíjí jeho individuální potenciality. Pracujeme podle RVP PV, ŠVP PV, metodických materiálů a odborné literatury pro předškolní vzdělávání, které rozpracováváme do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd.

Děti vedeme k osvojování klíčových kompetencí a jejich postupnému zdokonalování (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské). Snažíme se, aby děti pracovaly s radostí a zájmem měly pocit, že jsou ve skupině úspěšné a uznávané. Upřednostňujeme pochvalu před napomínáním.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, která vychází z jejich individuálních potřeb, možností, schopností na rovnoprávném základě s ostatními dle RVP PV.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 3 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Úsilím učitelů je těmto dětem pomoci k vytvoření co nejpríznivějších podmínek k jejich individuálnímu rozvoji a pomoci jim k dosažení co největší samostatnosti.

Významnou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba přiměřených (potřebám dětí adekvátních) vzdělávacích metod a pomůcek, která jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i profesionální postoje učitelů i ostatních zaměstnanců, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí. K tomu je potřebné, navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, komunikovat s nimi a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

1.1. Podpora pro děti s PLPP

Pokud si rodiče zažádají, mateřská škola připravuje pro děti s podpůrným patření 1 stupně a odkladem školní docházky Plán pedagogické podpory podle RVP PV.

Obsahovou náplň rozpracováváme dle doporučení PLPP, SPC nebo jiných odborných institucí, a také dle konkrétních potřeb dítěte a po konzultaci s rodiči, zde je nutná spolupráce s rodiči.

Obsahová náplň zahrnuje především tyto okruhy:

1. Hrubá a jemná motorika
2. Grafomotorika
3. Sebeobsluha
4. Smyslové vnímání a rozlišování
5. Rozvoj řeči, komunikace a pozornost
6. Kognitivní, sociální a pracovní dovednosti

Vše vychází z konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV, které jsou součástí ŠVP PV.

1.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

1.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání těchto dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na fylogenetická a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. V naší mateřské škole není žádný učitel v této oblasti vzdělán.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zajistit diferenciaci a individualizaci vzdělávání.

Při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání realizaci všech stanovených podpůrných opatření.

Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

1.4. Vzdělávání dětí nadaných

Talentovaným dětem jsou v průběhu dne nabízeny doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů tak, aby bylo rozvíjeno jejich nadání.

V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

1.5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímání dvouletých dětí do mateřské školy

Školský zákon mateřským školám tuto povinnost nenařizuje, pouze umožňuje. Dvouleté děti nemají na předškolní vzdělávání právní nárok, jsou přijímány do kapacity školy podle věku, od nejstarší po nejmladší.

S docházkou do mateřské školy je spojena jistá forma disciplíny, která je důležitá proto, aby se děti nezranily, samy jedly a zachovávaly hygienu a dokázaly se přizpůsobit kolektivu ostatních dětí a spolupracovat s pedagogem. Takové děti potřebují především individuální péči.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než děti starší. Potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční pomoci, zabezpečení pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, větší měrou individuální péči, srozumitelná a jednoduchá pravidla.

Důležitý je i lokomotorický vývoj v tomto věku.

Některé děti v tomto věku mají ještě s chůzí problémy, je nutné, aby bylo dítě schopné jít na každodenní vycházku. Většině dětí v této věkové kategorii, dělá problém jemná motorika.

Dítě se musí naučit držet hrneček, napít se z něj, držet lžičku a samostatně se najíst, je potřeba, aby se dítě dokázalo svlékat a oblékat, natáhnout slipy, tričko, kalhoty, boty, bačkory apod.

Mezi 15 měsíci a třemi lety probíhá senzitivní období pro vývoj řeči. Dítě pochopí, že všechno v jeho okolí má nějaké označení a rádo se ptá „co to je“. I když rodič, učitel, řekne za den dítěti asi padesát slov, osvojí si dítě, z důvodu svého psychického vývoje, zhruba deset pojmů.

Největší změnou v tomto věku je uvědomování si vlastního Já. Dítě o sobě přestává mluvit ve třetí osobě, silně si uvědomuje sebe sama i své potřeby a usiluje o jejich okamžité splnění. V případě afektu, např. při příchodu do MŠ, se dítě učí trpělivosti, a musí zvládnout odloučení od rodiny, je důležité postupovat velmi citlivě a nastavit dítěti potřebný adaptační režim. Děti v tomto věku se těžko přizpůsobují změnám a novému prostředí. Neumí si ještě hrát ve skupině dětí, jejich hry jsou individuální.

Pokud dvouleté dítě nastoupí do mateřské školy, mělo by být natolik mentálně, psychicky a fyzicky vyzrálé, že zvládne běžný režim, který ve škole probíhá.

Na závěr krátké shrnutí tom, co by dvouleté dítě, které se chystá do mateřské školy mělo zvládnout.

Mělo by být zvyklé na kolektiv dětí a reagovat na pokyny dospělé osoby, samostatně se najíst lžící, držet hrneček za ucho a napít se z něj. Mělo by být již bez plen a udržovat osobní čistotu, říci si na toaletu, používat záchod. Mělo by zvládnout základy sebeobsluhy.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností během celého dne.

1.6. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy a ostatní prostory mateřské školy odpovídají podmínkám vzdělávání dětí od dvou do tří let dle RVP PV kapitola 10.1

1.7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola bude poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud budou v mateřské škole 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Pokud bude v mateřské škole 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupiny pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy. Pokud bude mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

8. Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky ŠVP PV
- program pedagogických činností je promyšlený a je plánovaný
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v míře těchto potřeb zabezpečuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné formy a metody pro individualizované vzdělávání dětí
- využívá metodiky a uplatňuje didaktické elementy odpovídající věku a individualitě dětí
- plánuje a uskutečňuje individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- realizuje evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, reviduje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, přezkoumává a hodnotí podmínky vzdělávání

- realizuje pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v plánování i vzdělávání
- odborně směřuje další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními
- uskutečňuje poradenské činnosti pro rodiče o výchově a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele mateřské školy
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a sebevzdělává se.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily vyrovnané a rozvíjely se dle svých schopností a možností a zároveň byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo podněcováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- se podporoval a stimuloval rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti významné
- děti mohly chápat, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit působit na své okolí
- děti získaly speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- snaží se o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu
- vede s rodiči dítěte průběžný rozhovor o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení.

9. Obsah vzdělávání

Konkrétní vzdělávací obsah je časově sestaven do jednotlivých měsíců, týdnů a dnů jednoho roku. Tyto části jsou pro všechny třídy společné, dále jsou ještě rozváděny a učitelé si náročnost jednotlivých úkolů přizpůsobují věku a možnostem dětí. Tyto obecné okruhy jsou tedy společné a konkrétní náplň již zpracovávají učitelé na třídní úrovni. Viz obsah ŠVP PV

1.1 Průběžné

Výchova a vzdělávání v mateřské škole je založeno na prožitkovém a interaktivním učení. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na dítě a jeho individuální a osobnostní rozvoj s cílem naučit dítě se učit a poznávat nové věci kolem sebe. Poznáváme prostředí školy, města, přírody, střídání ročních období, svátků, tradic...

- Přizpůsobovat se režimu dne v mateřské škole, dodržovat stanovená pravidla chování a bezpečnosti (viz Bezpečnost v mateřské škole)
- Hodnotit vlastní chování
- Udržovat pořádek ve věcech, hračkách a osobních potřebách, postupně pečovat o svůj zevnějšek
- Upevňovat u dětí návyky společenského chování při společných akcích i mimo ně
- Vytvářet správné návyky společenského chování při námětových a didaktických hrách
- Prakticky zvládat úkony osobní hygieny
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví

- Vystupovat zdvořile ve styku s vrstevníky i dospělými
- Při hrách i úklidu šetrně zacházet s hračkami
- Pozdravit, poděkovat, hlásit se o slovo, omluvit se
- Umět splnit uložený drobný úkol
- Dodržovat kulturu stolování
- Projevovat kladné citové vztahy ke svým rodičům a sourozencům

1.2 Integrované bloky – viz obsah ŠVP PV

Vzdělávací bloky obsahují

- charakteristiku a záměr vzdělávacího bloku - k čemu děti povedeme a proč
- vzdělávací nabídku - jaké činnosti budou dětem nabízeny
- kompetence – soubor požadavků na vzdělání
- očekávané konkretizované výstupy - co se děti naučí

1.3 Specifické vzdělávací cíle

- Rozvíjet dítě a jeho schopnosti k učení, osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- Osvojovat si základy a hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- Získávat si osvojení samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Vytvářet si podmínky pro tělesnou pohodu, zdraví a bezpečnost
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímá a přijímá základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

10. Evaluační systém

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Mateřská škola sleduje vzdělávání dětí systematicky a to průběžně nebo opakovaně ve vymezených časových etapách, při běžných činnostech a nejrůznějších přirozených situacích.

Vždy hodnotíme individuální vzdělávací pokroky každého dítěte a navzájem děti neporovnáváme. Každé z dětí má svůj záznamový vývojový arch (portfolio). Je to důvěrný dokument, který slouží učitelům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

1.1. Hodnocení a evaluace učiteli:

Učitel nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými

činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP PV s ŠVP PV) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP PV – hodnocení a evaluace probíhá na pedagogických a operativních poradách, formou dotazníků, záznamech o dětech a neformálními rozhovory.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v dokumentech desatero pro rodiče dětí předškolního věku a v konkretizovaných očekávaných výstupech RVP PV.

Individuální hodnocení = učitelé mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. talentované. Především zjišťují, co činí dítěti problémy, kde „vážne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvozují důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

1.2. Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní učitelské aktivity

Výstupem je portfolio dítěte

1.3. Hodnocení a evaluace ředitelem školy:

Ředitel hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní učitelé individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci učitelů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy jsou většinou realizována formou výroční zprávy školy.

1.4. Pedagogická oblast

Činnosti realizované v tematickém celku učitel hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, tak i školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro jeho další práci.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- a) co děti nejvíc zaujalo
- b) co se děti naučily

- c) co se povedlo, co ne a proč
- d) závěry pro další činnost

ŠVP PV jako celek bude 1x ročně hodnocen na pedagogické poradě, provozní část na poradě provozní.

Průběh vzdělávání

Evaluační bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

Podmínky vzdělávání

Cílem evaulační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Spolupráce s rodiči

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP PV

CO	JAK	KDY	KDO
Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	dotazníky rozhovory s rodiči spoluúčast rodičů na akcích	průběžně	ředitel učitel rodiče

11. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah školního vzdělávacího programu „**Pojďme ruku v ruce objevovat svět**“, je sestaven z 10 integrovaných bloků, které zahrnují všech 5 oblastí předškolního vzdělávání.

Témata integrovaných bloků vycházejí ze zájmu, potřeb a přání dětí, vážou se k událostem v průběhu roku a jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období. Jejich podtémata nám nabízejí prostor reagovat na aktuální události. Obsah je v obecné rovině, poskytuje učitelům možnost uplatnit své zkušenosti z dosavadní praxe a přizpůsobit vzdělávací nabídku dle specifiky jednotlivých tříd.

Činnosti sestavujeme tak, aby respektovaly zkušenosti, předpoklady a věk dětí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou navzájem propojeny.

ŠVP PV „Pojďme ruku v ruce objevovat svět!“ je rozdělen na 10 integrovaných bloků

1. Vítáme tě v MŠ-adaptace

2. **Pestrobarevný podzim**
3. **Svět barev, halloween**
4. **Vánoční tajemství**
5. **Bílá zima**
6. **Svět zimních sportů, masopust**
7. **Svět předškoláka, těšíme se na jaro**
8. **Zelené jaro**
9. **Moje rodina**
10. **Zlaté léto**

ZÁŘÍ: VÍTÁME TĚ V MŠ-ADAPTACE

- 1.týden- Vítáme tě v MŠ. Mám nové kamarády, adaptace dětí
- 2.týden- Seznamování s MŠ, zapojení do kolektivu, adaptační režim
- 3.týden- Sounáležitost dětí ve skupině, bezpečnost a ochrana zdraví, adaptace
- 4.týden- Základy sebeobsluhy, adaptační režim
- 5.týden- Sounáležitost s tím, co nás obklopuje-s živou i neživou přírodou, adaptace

ŘÍJEN: PESTROBAREVNÝ PODZIM

- 1.týden- Rozvoj slovní zásoby, výslovnost, intonace, zpěv a správné dýchání
2. týden-Rozvoj komunikace, sociálních vztahů, kladný vztah k přírodě
3. týden-Poznáváme části lidského těla, jak o sebe pečujeme, ochrany zdraví, nemoci
4. týden-Zdravá výživa, ovoce, zelenina a jejich úprava, jídlo během dne, stolování
5. týden-Svět předškoláka, příprava na zápis a vstup do ZŠ. Podzimní příběhy

LISTOPAD: SVĚT BAREV, HALLOWEEN

- 1.týden- Domov, rodina, lidská obydlí, lidové zvyky a tradice, výroba masek
- 2.týden- Podzimní tvoření, halloween, svět barev kolem nás, barvy a duha
- 3.týden- Vesmír, naše planeta, hvězdy, roční období v barvách
- 4.týden- Užitekova zvířata v chlévě, mláďata, jejich specifikace
- 5.týden- Domácí zvířata-moji mazlíčci a jejich mláďata-hrajeme barevné divadlo

PROSINEC: VÁNOČNÍ TAJEMSTVÍ

- 1.týden-Mikulášská nadílka, my se čerta nebojíme.
- 2.týden- Vánoční tajemství. Výroba přáníček, dárků, výzdoba.
- 3.týden- Vánoce přicházejí-koledy, lidové zvyky, besídka.
- 4.týden- Roční období-zima je tu děti! Zimní zpívání.
- 5.týden- Zimní radovánky-jak bruslím, lyžuji, sáňkuji.

LEDEN: BÍLÁ ZIMA

- 1.týden- Ohlédnutí za Vánocemi. Království zimy v přírodě.
- 2.týden- Jak pomáháme v zimě zvířátkům venku-krmítko pro ptáčky.
- 3.týden- Jaké je počasí, jak se oblékáme. Sebeobsluha.
- 4.týden- Tělo a jeho části. Ochrana zdraví.
- 5.týden- Hrajeme divadlo, zpíváme a tančíme paní Zimě

ÚNOR: SVĚT ZIMNÍCH SPORTŮ, MASOPUST

- 1.týden-Masopust, karnevalové masky, lidové zvyky. Karneval
- 2.týden-Řemesla a čím chci být, jak rodiče pracují, Valentýn
- 3.týden-Denní režim, umíme pracovat, hrát si i odpočívat.
- 4.týden-Sport a druhy sportu-naše olympiáda.
- 5.týden-Moje rodina-kdo s námi žije a koho máme rádi.

BŘEZEN: SVĚT PŘEDŠKOLÁKA, TĚŠÍME SE NA JARO

- 1.týden-Těšíme se do školy. Hrajeme si na školu.
- 2.týden- Jaro je za dveřmi. Jak se oblékáme.
- 3.týden-Jarní příroda a změny počasí, zvířata v lese a rození mláďat
- 4.týden- Zvířata v ZOO, cvičíme a posilujeme, parkur
- 5.týden-Tančíme a zpíváme jaru.

DUBEN: ZELENÉ JARO

- 1.týden- Velikonoce a lidové zvyky, rostliny, květiny, stromy, keře
- 2.týden- Rozmary počasí-jak nás v životě ovlivňují.
- 3.týden- Jak správně zdravě jíme a pijeme, vliv stravy na naše tělo a zdraví
- 4.týden-Čteme a hrajeme si. Dramatizace známých pohádek, rozvoj řeči a sl. zásoby
- 5.týden-Ptáci a příroda. Poslouchej zpěv ptáků, výlety do přírody

KVĚTEN: MOJE RODINA

- 1.týden- Tráva, louka, motýli, hmyz
- 2.týden- Moje rodina, svátek matek, besídka
- 3.týden- Umíme číst v mapě-mapa světa, hvězdné oblohy
- 4.týden- Příroda živá a neživá, výlety a bezpečné cestování-DV
- 5.týden- U lékaře-ochrana zdraví. Když jsem byl nemocný

ČERVEN: ZLATÉ LÉTO

- 1.týden- Máme svátek-MDD, zábavné sportovní hry, besídka
- 2.týden- Ohlédnutí za školním rokem, co jsme se naučili, tvoření a škola v přírodě
- 3.týden- Roční období, měsíce, počasí, dny v týdnu, těšíme se na léto!
- 4.týden- Máme se rádi, chodíme rádi do školky-jaké mám kamarády, loučení s MŠ
- 5.týden- Těšíme se na prázdniny, dovolená a cestování.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Vítáme tě v MŠ, adaptace

Cílem je usnadňovat dětem vstup do mateřské školy, postupně a nenásilně se seznamovat s novým prostředím a osvojit si základy soužití v kolektivu. Adaptace probíhá vždy individuálně, dle věku a potřeb dětí.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Pestrobarevný podzim

Děti se zde seznamují s přírodou, kladným vztahem k životnímu prostředí, poznávají plody podzimu a význam ovoce a zeleniny ve zdravém stravování.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Svět barev, halloween

Děti se seznamují s lidovými tradicemi a zvyky halloweenu, vedou se k chápání významu rodiny a sociálnímu citění. Učí se poznávat a chápat barevný svět kolem sebe, žijou i neživou přírodu.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Vánoční tajemství

Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, děti se učí estetickému citění, zdobit si prostředí kolem sebe, rozvíjejí rukodělné činnosti při výrobě dárků, učí se vystupovat na veřejnosti.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Bílá zima

Děti se učí environmentální výchově, bezpečnému zacházení se svým tělem a ochraně zdraví, rozvíjí se v sebeobsluze. Budujeme u dětí kladný vztah ke kultuře a k divadlu.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Svět zimních sportů, masopust

Zde je cílem seznámit děti s lidovými zvyky, výrobou masek, společnou karnevalovou oslavou. Dále vývoj dětí směřujeme k lásce k pohybu, zdravému životnímu stylu a kladným vztahem k zimním sportům.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Svět předškoláka, těšíme se na jaro

Záměrem je pozorovat a poznávat čtyři roční období, naučit se je charakterizovat, pozorovat změny v přírodě, chodit na delší vycházky a pozorovat ekosystém v okolí MŠ. Předškoláci se připravují na zápis do ZŠ.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Zelené jaro

V tomto období seznamujeme děti s příchodem jara, se kterým jsou spojené lidové tradice a kultura naší země. Rozvíjíme u dětí správnou řeč, výslovnost a slovní zásobu, čteme a hrajeme si pohádky.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Moje rodina

Děti se učí chápat důležitost rodiny jako celku, vedeme je k lásce a úctě k matce, babičce a ke všem členům tohoto rodinného společenství. Děti se učí přednášet, tančit, zpívat a beze strachu předvést naučený program na besídce. Posilujeme vztah k přírodě.

Charakteristika a záměr integrovaného bloku-Zlaté léto

Ohlédneme se za školním rokem, co jsme se všechno naučili, jezdíme na výlety a cestujeme. Všichni společně oslavíme svátek dětí sportovními hrami a představením na zahradní slavnosti a rozloučíme se s kamarády, kteří odcházejí do školy.

Vítáme tě v MŠ, adaptace

Cílem je nenásilná a pozvolná socializace dětí v kolektivu MŠ dle individuálních potřeb dětí.

Dílčí vzdělávací cíle

- postupné seznamování s místem a prostředím mateřské školy
- pomoci dětem k postupné citové vyrovnanosti, odloučení od rodičů
- seznamování dětí s dospělými, které v MŠ potkávají, jejich jménem a co ve školce dělají

- spolupodílení se na vytváření pravidel společného soužití v mateřské škole, být součástí kolektivu
- vedení dětí k navazování kamarádských vztahů
- dokáže se přizpůsobit a spolupracovat s ostatními
- seznamování se s bezpečnými pravidly chování
- osvojení poznatků o těle a zdravém životním stylu
- upevňování pohybových dovedností
- rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Nabídka činností

- sebeobslužné činnosti a stolování
- kognitivní činnosti, komunikační aktivity – komunikační kruh – samostatný slovní projev (vyprávění, poslech, četba), sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- hry a činnosti vhodné k adaptaci
- hudebně pohybové hry, konstruktivní činnosti
- činnosti zaměřené na porozumění jasných a smysluplných pravidel vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a praktické činnosti zaměřené na orientaci v novém prostředí, časové pojmy, denní řád
- hry na zahradě, vycházky apod.
- hry a činnosti zaměřené k ohleduplnosti, psychosociální hry
- malba, kresba, lepení, modelování
- lokomoční, nelokomoční, zdravotně zaměřené, relaxační a odpočinkové pohybové činnosti
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- spontánní hry
- Den mobility

Na úrovni kompetencí:

- uplatňuje získané zkušenosti
- rozšiřuje si svou slovní zásobu
- překonává odloučení od rodičů
- rozvíjí interpersonální dovednosti – komunikace s dospělými lidmi mimo okruh úzké rodiny
- zvládá běžné činnosti kladené na dítě v MŠ
- respektuje pravidla bezpečného chování v budově MŠ i při pobytu venku
- zachází s běžnými předměty denní potřeby
- domluví se slovy, gesty, se učí znát nová slova a aktivně je používá
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
- dodržuje dohodnutá pravidla

Pestrobarevný podzim

Cílem je posilovat estetické vnímání a citění, motivované podzimní přírodou, prožívat události a děje související s jejími změnami.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení pohybové schopnosti a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- posilování komunikativní dovednosti
- utváření kamarádských vztahů
- chovat se odpovědně
- upevňování základních kulturně společenských postojů, prosociální přizpůsobování se společenskému prostředí
- podílet se na spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a si osvojuje dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých pracovních činností

Nabídka činností

- základní pohybové dovednosti, balanční náčiní a pomůcky, pohybové hry a hraní
- sebeobslužné činnosti v oblasti stolování
- spoluvytváření pravidel společného soužití ve školce
- hry rozvíjející volní vlastnosti, sebekázeň a vůli
- tvůrčí činnosti, podporující estetické vnímání a vkus
- hry s rytmem a pohybem, říkadla s tancem, rozpočítadla, rýmy
- tematická malba, otisk přírodnin, koláž, zapouštění barev
- kreativní myšlení – vyprávění o tom, co jsme slyšeli nebo viděli
- konkrétní činnosti spojené s vysvětlováním, objasňováním a získáváním odpovědí na otázky
- porovnávání obrázků a značek, třídění podle velikosti
- praktické dovednosti, vedoucí k nácviku dětí, jak se chránit v nebezpečných situacích – změny počasí – blesk, bouřka, déšť, kroupy apod.
- činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí – jedovaté rostliny a houby
- vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě

Na úrovni kompetencí:

- dokáže reagovat na konkrétní instrukce a pokyny
- má aktivní zájem o dění v bezprostředním okolí
- sděluje své pocity a prožitky různými formami
- akceptuje dohodnutá a pochopená pravidla
- dbát na osobní zdraví a bezpečí
- zajímá se o kamarády a o dění v okolí
- používá jednoduché pojmy a symboly
- chápe, že problémy se musí řešit
- chápe, že být komunikativní a aktivní je příznivé
- si uvědomuje svá práva i práva druhých

Svět barev, halloween

Cílem je získávat schopnosti a vědomě využívat všechny smysly, citlivé vnímání barevného světa a barev kolem nás. Respektuje potřeby ostatních, rozvíjí sociální citlivost a toleranci. Mít povědomí o práci druhých, seznamování se s lidovými tradicemi, halloween.

Dílčí vzdělávací cíle

- podporování sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. - vytváření prosociálních postojů
- rozvíjení a kultivovaného smyslové vnímání, vnímání barev, rozvoj představivosti, fantazie, paměti a pozornosti
- se učí vytvářet základní postoje ke světu, životu, kultuře a umění a tyto dovednosti zvládá a vyjadřuje
- osvojení si schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- má povědomí o svých smyslech, rozvíjí je a učí se je používat
- rozvoj všech smyslů

Nabídka činností

- pohybové hry a cvičení ve dvojicích, skupinách, odpočinkové hry
- námětové hry a činnosti (orientace v prostoru, bezpečné chování v dopravě a dalších situacích, které mohou nastat)
- sebeobslužné činnosti v oblasti oblékání
- hry a rozvoj senzomotorického vnímání a vnímání světa barev
- činnosti vedoucí děti k ohleduplnosti k ostatním
- improvizace a dramatizace tematických scének
- pohybová improvizace na hudbu, pěvecké dovednosti (sólové, skupinové), řemesla v písních
- grafické napodobování předlohy, kresba (křída, pastel, tužka), vytrhávání a krčení papíru, výroba masek
- fantazie, představivost a paměť ve vyprávění (gramatická správnost řeči)
- hry vedoucí k orientaci v prostoru
- experimenty a praktické činnosti s předměty a porovnávání jejich vlastností
- porovnávání zvuků a rychlostí, třídění podle dvou i více kritérií
- vycházky s nácvikem praktického, bezpečného chování v dopravních situacích
- pyžamový den, halloween v MŠ

Na úrovni kompetencí:

- si osvojuje poznatky o světě lidí, kultury a přírody
- uzavírá kompromisy, podílí se na řešení problémů
- vyjadřuje samostatně myšlenky, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- upevňuje mezilidské vztahy a napodobuje kladné vzory chování
- uvědomuje si rizika svých nápadů
- se učí porozumět jevům a dějům kolem nás
- nachází řešení, experimentuje
- rozlišuje symboly a učí se porozumět jejich významu
- posiluje dovednosti, bránit se ponižování a ubližování
- chápe, že se může svobodně rozhodovat
- chápe pestrobarevný svět kolem sebe, rozlišuje barvy

Vánoční tajemství

Cílem je pozorovat události a děje spojené se změnami v přírodě, využívat je k aktivní zábavě. Vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech a podílet se na přípravě Vánoc.

Dílčí vzdělávací cíle

- upevňuje a rozvíjí fyzickou i psychickou zdatnost
- získává dovednosti, které předcházejí čtení i psaní
- rozvíjí verbální i neverbální formy sdělení
- získává interaktivní a komunikativní dovednosti
- osvojuje si estetický vkus a cítění
- váží si a respektuje život ve všech jeho formách
- učí se dělat druhým radost

Nabídka činností

- sezonní činnosti – zimní sporty, cvičení s básničkami
- sebeobslužné činnosti – úklid hraček
- činnosti směřující k prevenci při setkávání s cizími lidmi
- hry posilující paměť a myšlení
- mimoslovní, pohybové a slovní dovednosti (s dětmi i dospělými)
- taneční hry, hudební pohádky, lidové písně a koledy
- malba (vodové a temperové barvy), dekorační malování, práce s voskem, vystřihování
- společný tematicky zaměřený výtvarný projekt, výroba přáníček a dárků
- sluchová analýza slov, grafické napodobování symbolů, písmen, tvarů a čísel
- aktivity a cvičení k rozvoji paměti (logické, obrazné, pojmové)
- určování počtu prvků, co do skupiny nepatří, kvantitativní uspořádání (pexeso, kvarteto, apod.)
- vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě
- Čert a Mikuláš ve školce
- Vánoční besídka

Na úrovni kompetencí:

- osvojuje si nejen spontánní, ale i vědomé učení
- upevňuje návyky dokončovat započatou práci
- řeší praktické úlohy a situace pomocí logického uvažování
- používá slova i gesta při dorozumívání
- umí se samostatně rozhodnout o svých činnostech
- dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- se zajímá o učení a poznávání oceněním a uznáním
- řeší složitější úkoly s pomocí dospělého
- upevňuje komunikační obratnost s okolím
- vnímá aktuální dění
- umí vystoupit na veřejnosti

Cílem je osvojení si praktických dovedností, důležitých k podpoře zdraví a bezpečí. Dítě má povědomí o záchranných systémech, o chování v případě nebezpečí, ohrožení zdraví, přivolání pomoci.

Dílčí vzdělávací cíle

- dodržuje zdravé životní návyky - uvědomuje si vlastní tělo
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.
- vzbuzování a podporování zájmu o učení a intelektuální činnosti
- chovat se odpovědně ve vztazích s druhými a chránit si osobní soukromí
- rozvíjení dovedností vyjadřuje a projevovat vztahy a postoje ke světu, životu, kultuře a umění
- učit se chápat, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- učit se otužovat a zvětšovat výdrž při sportu
- chránit své zdraví

Nabídka činností

- sportovní a pohybové schopnosti – silové, vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní a relaxační
- sebeobslužné činnosti – úklid po dokončení činnosti, hry, aktivity
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, směřující k prevenci úrazů, nemocí, ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků
- hry posilující orientaci na vlastním těle
- praktické dovednosti posilující ochranu soukromí a bezpečí
- praktické činnosti posilující mravní zásady
- dramatizace písní, hry na Orffovy nástroje, melodie a dynamika skladby, vyjádření písňe pohybem
- obrys postavy, práce s tuží, tematická kresba, vyšívání obrázků, navlékání korálků
- práce s knihou, časopisy, obrazovým materiálem a encyklopediemi
- časová posloupnost činností v režimu dne
- řazení podle velikosti, vnímání času
- vycházky zaměřené na orientaci v obci (stadion, sportovní hala, knihovna apod.)
- olympiáda

Na úrovni kompetencí:

- uplatňuje získanou zkušenost v běžných situacích
- zvládá řešit problémy, na které sám stačí
- osvojuje si návyky předcházející čtení a psaní
- uvědomuje si důsledky za své chování a jednání
- aktivně se zapojuje do dění kolem nás
- umí odhadnout své možnosti k dosažení daných úkolů
- zkouší postupovat cestou pokusů a omylů při řešení problémů
- osvojuje si praktické dovednosti při práci s literaturou
- chápe, že se má chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi
- oceňuje práci a úsilí druhých

Svět zimních sportů, masopust

Cílem je rozvíjení elementárních poznatků o okolním prostředí, světě, rodině, tradicích a kladným vztahem ke sportu. Posilování prosociálního chování a kooperativních dovedností. Učíme se vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný.

Dílčí vzdělávací cíle

- má základní dětskou představu o zdraví a bezpečí
- osvojuje dovednosti důležité k podpoře zdraví a osobní pohody
- rozvíjí schopnosti a dovednosti pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posiluje pozitivní city ve vztahu k sobě
- podílí se na životě ve společenství dětí, je jeho součástí a vnímá a přijímá základní hodnoty
- seznamuje se s jinými kulturami
- buduje si kladný vztah k pohybu a sportu
- učí se chápat lidové zvyky a tradice
- zdokonaluje svůj výtvarný a řečový projev

Nabídka činností

- preventivní a nápravná cvičení, koordinace pohybů, základy jógy
- činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků a závislostí
- hry podporující představivost, a fantazii, poznávací schopnosti a funkce
- námětové hry zaměřené na život v rodině
- tematické hry na poznávání společenských rolí v běžném životě
- poslech hudebních skladeb, rozvoj hudebního vnímání a vyjadřování, zpěv, rytmus a tempo
- ilustrační kreslení – prstové barvy, orientace na ploše (vyplnění celého prostoru), prostorové stavby, skládání z papíru
- komunikace ve skupině, společné rozhovory, vyprávění zážitků
- hry podporující postřeh a vnímání
- řazení podle množství, geometrické tvary, časoprostorové uspořádání
- tematicky zaměřené výlety a vycházky
- karneval
- lyžování, bruslení, plavání

Na úrovni kompetencí:

- zvládá klást otázky a nachází odpovědi
- umí ocenit pokroky u sebe i u druhých
- uvědomuje si, že se nemusíme bát udělat chybu
- pomáhá slabším, se učí ohleduplnosti, vnímá nespravedlnost
- uvědomuje si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a respektuje jejich odlišnosti
- zvládá se učit novému
- uplatňuje a nenásilně prosazuje vlastní nápady
- rozpoznává, že lidé se dorozumívají různými jazyky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky

Svět předškoláka, těšíme se na jaro

Předškoláci se připravují na zápis a vstup do ZŠ, všechny věkové kategorie i mladší děti posilují rozvoj řeči, správnou výslovnost, grafomotoriku, sebeobslužné činnosti, znalost základních barev, živočichů a ročního období.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zvyšovat samostatnost, sebeobsluhu
- schopnost samostatně pracovat
- zpívat a přednášet v psychické pohodě
- umět vypravovat pohádku, příběh
- chápat dějovou posloupnost
- rozeznávat geometrické tvary
- rozeznávat barvy
- správně držet psací potřeby, příbor
- zlepšovat grafomotorické dovednosti
- zvládnout více činností najednou
- rozvíjet kognitivní schopnost
- procvičování fyzické i psychické dovednosti
- osvojování si základů pro práci s informacemi
- dbát na osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjení multikulturní povědomí
- seznamování se s jinými kulturami

Nabídka činností:

- práce s metodickými listy, pomůckami
- didaktické pomůcky-Mini Luck, Logico
- kroužek řečové výchovy
- kroužek Předškoláček
- samostatná, skupinová a individuální práce
- chytré hračky a didaktické pomůcky
- cvičení ve dvojicích, skupinách, kruhu, základy turistiky, cvičení rovnováhy
- příležitosti směřující k ochraně osobního bezpečí – jak se chránit
- hry pro rozvoj tvořivého myšlení, jednoduché myšlenkové operace
- stolní a společenské hry
- společné hry a činnosti zaměřené na multikulturní výchovu
- zvířátka v písních, jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, dramatizace písní, dynamika a nálada skladby
- malba prstovými barvami, kresba – napodobování předlohy, modelování, razítkování
- sledování kulturních představení, práce s odbornou literaturou
- hry zaměřené k poznávání zvuků
- hry a aktivity podporující rozvoj zrakové a sluchové paměti
- přiřazování, tvorba dvojic, základní matematické pojmy

- vycházky a výlety spojené s pozorováním živé přírody
- rej čarodějů a čarodějnic
- Den Země

Na úrovni kompetencí

- kompetence k samostatnějšímu učení, sebeobsluze
- kompetence k řešení problémů dle rozumových schopností
- kompetence komunikativní na úrovni spolupráce jednotlivců i skupiny
- kompetence sociální, připravenost dítěte na vstup do ZŠ
- třídí jednoduché informace
- uvádí věci do souvislostí
- chápe společenské a kulturní jevy
- má pozitivní vztah k poznávání nových věcí a k učení
- chápe, že se můžeme mnohému naučit
- prožívá s radostí samostatně zvládnuté činnosti a úkoly
- zvládá situace na základě opakování a vlastních zkušeností
- využívá informativní a komunikativní prostředky v praxi
- si dokáže vytvořit svůj názor a umí ho vyjádřit
- posiluje smysl pro povinnost ve hře, při činnostech a úkolech
- má základní dětskou představu o práci s informační technikou
- rozlišuje řešení vedoucí k cíli
- rozpoznává nevhodné chování
- spolupodílí se na vytváření estetického prostředí

Zelené jaro

Cílem je učit se vnímat probouzení jarní přírody a v rámci svých možností přispívat k čistotě životního prostředí. Všimát si změn v okolí a účelně se chovat ekologicky. Učit se znát význam Velikonoc v naší kultuře.

Dílčí vzdělávací cíle

- zaměřuje se na zdravý životní styl a postoje
- chápe vliv stravy na naše zdraví
- se učí procvičovat citové vztahy a city plně prožívat
- získává dovednosti na podporu kooperativních dovedností
- rozvíjí estetické cítění
- má základní povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho proměnách
- má základní dětskou představu o ekologii
- zná znaky ročních období
- seznamuje se s jarní přírodou, květinami, stromy
- chápe cyklus rození mláďat

Nabídka činností

- zdravotně zaměřená cvičení – protahovací, vyrovnávací, uvolňovací, dechová

- činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a pohybových činnostech
- hry pro rozvoj pozornosti a soustředění
- ekohry
- hry a činnosti zaměřené na spolupráci ve dvojicích a skupinách
- hry s říkačkami, muzikoterapie, taneční hry s písničkami, prostorové útvary a změny
- tematická malba, obrys tvarů, malba na textil, vosková technika, stříhání a lepení
- společný tematicky zaměřený výtvarný projekt
- souvislý slovní projev – vypravování, rozhovory, dialogy
- hry – všech pět pohromadě (zrak, sluch, hmat, čich, chuť), pantomima, scénky na slovní podněty
- číselná řada, číslce, číselné operace, piktogramy
- vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě
- zpívání na náměstí a na kulturních akcích pořádaných zřizovatelem

Na úrovni kompetencí:

- pozoruje, objevuje, zkoumá a všímá si přírody, prostředí a jevů, které nás obklopují
- využívá svých zkušeností, fantazie a představivosti
- spontánně nachází řešení problémů
- rozumí slyšenému a slovně reaguje
- spolupracuje a domlouvá se při společných činnostech
- organizuje a třídí svoje činnosti a hry
- všímá si souvislostí a uplatňuje je v činnostech
- získává elementární matematické souvislosti
- má schopnost respektovat druhé
- chová se zodpovědně a podílí se na zdravém a bezpečném prostředí

Moje rodina

Cílem je mít povědomí o významu životního prostředí. Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný. Mít základní dětskou představu o sounáležitosti s okolním světem a hlavně se svou rodinou.

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonaluje své pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- posiluje komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- utváří si elementární poznatky o znakových systémech
- procvičuje kooperativní dovednosti
- si osvojuje základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije, vytváří si pozitivní vztahu k němu
- vnímá sounáležitost se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Nabídka činností

- cvičení s náčiním (míče, tyče, šátky, švihadla, obruče, stuhy, noviny apod.), cvičení na nářadí, základy gymnastiky
- jednoduché pracovní činnosti – úprava prostředí ve třídě

- hry a činnosti směřující k ochraně zdraví
- hry na vnímání a ovládání vlastního těla, nácvik napětí a uvolnění
- prohlížení encyklopedií, poslech bájí, pověstí, příběhů a reprodukce získaných informací
- hry s netradičními nástroji, taneční projev – fantazie, společný zpěv, melodie a tón
- práce se šablonou, zapouštění barev, vykrajování a provlékání, kašírování
- společný tematicky zaměřený výtvarný projekt
- dechová a artikulační cvičení – přednes, recitace, dramatizace
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, přírodních a kulturních objektů – diskuse
- hry posilující dětskou představivost a fantazii
- porovnávání umístění objektů a vzdáleností, značky a symboly
- aktivity seznamující s jedinečností naší vlasti
- vycházky zaměřené na poznávání ekosystémů
- Den matek
- Týden pokusů

Na úrovni kompetencí:

- dokáže vyvíjet úsilí a soustředěnost na konkrétní činnosti a úkoly
- má aktivní zájem o řešení problémů
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- klade důraz na gramaticky správnou řeč
- vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu
- má základní dětskou představu o lidských hodnotách
- využívá získaných poznatků v praktických situacích
- používá rozdílné možnosti při řešení problémů
- chápe, že lidé jsou rozdílní a je k nim tolerantní
- dokáže jít za vlastním cílem

Zlaté léto

Cílem je získávat vztah k tomu, kdo něco umí a váží si významu práce, chápe důležitost lidských vztahů. Shrnuje celoroční činnost a vzdělávání. Dítě si osvojuje praktické zkušenosti, inspiruje se přírodním a sociálním prostředím.

Dílčí vzdělávací cíle

- si osvojuje praktické dovednosti přiměřené věku
- rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- posiluje prosociální chování
- vytváří si povědomí o mezilidských vztazích
- má základní představu o přírodním, kulturním i technickém prostředí

Nabídka činností

- nácvik obratnosti, míčové hry, překážky, atletické hříčky
- jednoduché pracovní činnosti – úprava venkovního prostředí
- společné konstruktivní stavby

- vytváření zdravých životních návyků
- hry podporující komunikační schopnosti a sebevyjádření
- hry a situace, při nichž se děti učí respektovat druhé (komunikační kruh apod.)
- poslech hudebních skladeb, rozvoj hudebních dovedností, intonace, dynamika
- experimenty s barvami, vybarvování, navlékání, stříhání a lepení
- rozvoj slovní zásoby, ovládání tempa a intonace řeči
- řečové a rytmické hry, slovní hádanky, vyřizování vzkazů
- praktické dovednosti s didaktickými pomůckami
- praktické využívání předmětů a pomůcek
- řešení úloh (stolní a společenské hry)
- vycházky zaměřené na orientaci v obci, návštěva kulturních akcí, pěstitelské činnosti
- Loučení s budoucími školáky
- Den dětí
- Zahradní slavnost

Na úrovni kompetencí:

- orientuje se v denním řádu a prostředí
- všímá si dění kolem nás
- si zpřesňuje početní představy – užívá číselné a matematické pojmy
- vede smysluplný dialog, používá slovní zásobu
- dokáže se prosadit, ale i podřídit ve skupině
- snaží se rozpoznávat své silné a slabé stránky
- snaží se dopracovat k výsledku započaté činnosti
- se učí posilovat vědomí, že svou aktivitou může ovlivnit situaci
- dokáže odmítnout nepatřičné chování a nepříjemnou komunikaci
- přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí
- zná dny v týdnu, roční období

12. Zdroje

RVP PV

Barevné kamínky - Přikrylová Milada Plus s.r.o

Šimonovy pracovní listy – Eva Štanclová, Renata Frančíková

Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole – Miluše Havlínová, Eliška Vencálová, Jana Havlová, Ivana Lacinová, Nina Petrasová, Ludmila Šprachtová a kol.

Začít spolu – Juliana Gajdošová, Lenka Dujková a kol.

Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy – Zuzana Bečvářová

Předškolní primární pedagogika – Zuzana Kolláriková

Vzdělávání v mateřské škole – Eva Svobodová

Metodický portál rvp

Informatorium

Poradce ředitele mateřské školy

Jiřina Bednářová

Kafometík - INFRA
Pražská pedagogicko-psychologická poradna s.r.o.
Diagnostika předškoláka
Školní zralost
Logopedická literatura
www.detskéstranky.cz
www.malujemeabecedu.cz
www.jdemedoškoly.cz
www.logopedieonline.cz
www.bystréděti.cz

13. Slovníček použitých výrazů

RVP PV	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP PV	školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP	třídní vzdělávací program
PPP	pedagogicko- psychologická poradna
SPC	speciálně pedagogické centrum
IVP	individuální vzdělávací plán
PLPP	plán pedagogické podpory
analýza	myšlenkový postup, rozbor
diferencovat	stanovovat, zjišťovat odlišnost
elementy	prvky
erudice	znalost, zkušenost, schopnost
evaluace	hodnocení
frontální	obrácený čelem k někomu nebo něčemu
fylogenetická	vývojová
interaktivní	umožňující vzájemnou komunikaci
klíčové kompetence	soubor dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
komplexní	celkový, všestranný
kooperativní	spolupracující
koordinace	vedení do vzájemného souladu
portfolio	osobní dokumentace prací a úkolů
potencialita	možný, uskutečnitelný
primární pedagogika	prvotní vzdělávání
psychohygiena	duševní hygiena
reviduje	kontroluje
sociometrie	metody a techniky zkoumání vztahů ve skupinách

14. Závěr

Zhodnocení a závěry budou evaluovány na konci školního roku 2024 – 2025.