Koncepce rozvoje MŠ Větrník



**MOTTO:**

**„PŮJDEME RUKU V RUCE OBJEVOVAT SVĚT A MALÝMI KRŮČKY OTEVÍRAT VELKÝ KLÍČ K ŽIVOTU“**

Vypracovala: Martina Poustková

**OBSAH**

1. **Úvod**
2. **Charakteristika školy**
3. **Lokalita**
4. **Hlavní vize**
5. **Řízení školy, cíle**
6. **Vzdělávání dětí**
7. **Oddíl sportu a sportovních aktivit v MŠ Větrník**
8. **Předškolák**
9. **Naše krédo, které chceme předávat**
10. **Materiální oblast**
11. **Personální oblast**
12. **Závěr**
13. **Slovník použitých výrazů a zkratek**
14. **Úvod**

Tato koncepce je zpracovaná k budoucímu rozvoji MŠ Větrník v Říčanech. Vede ke stanovení vizí, cílů a plánů, jak by měla škola vypadat a fungovat a kam by měla směřovat v nejbližších letech. V koncepci jsme si stanovili hlavní cíle rozvoje MŠ, na které se chceme zaměřit. Při jejich stanovení, vycházíme ze současného stavu, ze specifik plynoucí z lokality, ve které se MŠ Větrník nachází. Budeme vycházet zejména z vlastních zkušeností, které jsme získali z praxe a dále se chceme profesionálně rozvíjet.

**Personální obsazení:**

9 pedagogických pracovníků

4 provozní zaměstnanci

2 administrativní zaměstnanci

asistent pedagoga a školní asistent

Naším hlavním cílem je, aby se všichni - děti, zaměstnanci a rodiče, cítili v MŠ dobře a bezpečně. **Mateřská škola je společenstvím zaměstnanců školy, dětí, jejich rodičů.** Dobré fungování školy je založeno na **pozitivní komunikaci mezi těmito složkami a směřování ke** **společnému cíli. Chceme se všemi spolupracovat v duchu zásad slušného chování, tolerance, vzájemné úcty a respektu.**

Budování a šíření dobrého jména školy je prioritou, na které je třeba neustále pracovat. Základem je kvalitní tým zaměstnanců a dobré vztahy na pracovišti, s rodiči i se zřizovatelem. Děti se cítí dobře v prostředí, které je pro ně přehledné, bezpečné, vybízí je ke hře a rozvíjení se. Děti potřebují jasně vymezené hranice a pravidla, kde panuje řád a harmonie, a kde jsou děti respektovány, včetně jejich individuálních potřeb. Je třeba dbát na kvalitní vybavení nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami, popřípadě interaktivními tabulemi. Je velice důležité poskytnout dětem podnětné, estetické prostředí a neustále dohlížet nejen na správný vývoj osobnosti, ale i na jejich bezpečnost. Pro pedagogy MŠ je velice důležitá možnost realizace vlastních nápadů, podpora vedení v oblasti prohlubování a rozšiřování odborných znalostí (DVPP) a jejich participace na řízení MŠ. Ke spokojenosti zaměstnanců a dětí přispívá otevřená a dobrá komunikace mezi všemi zaměstnanci a efektivní rozvržení směn zaměstnanců. **Hlavní úlohou ředitelky je vytváření kvalitního, bezpečného** (a to jak fyzicky z hlediska BOZP, tak po psychické stránce), **příjemného a podnětného prostředí,** **podpora zaměstnanců, upevňování kvalitních mezilidských vztahů v prostředí** **MŠ.** Svým vystupováním a chováním jsou všichni zaměstnanci MŠ příkladem pro ostatní, stejně jako jednotliví pedagogové mají být vhodným příkladem pro svěřené děti. Pedagogický sbor v MŠ by měl být stabilní, plně kvalifikovaný, se zájmem o další vzdělávání a prohlubování znalostí. Při stmelování týmu zaměstnanců je důležité jejich aktivní zapojování do plánování, delegování, sdílení zodpovědnosti za dílčí úkoly a podporování nových nápadů. To vše přispívá k pozitivním vztahům a atmosféře vzájemné důvěry mezi zaměstnanci.

**2. Charakteristika školy**

**Zřizovatel: Město Říčany, Masarykovo nám. 53, 251 01**

Nově postavená Mateřská škola Větrník, je příspěvková organizace. Jejím Zřizovatelem je Město Říčany. Škola je čtyřtřídní s kapacitou 96 dětí. Nachází se v klidné části města Říčany. Budova školy je architektonicky moderním typem školy s dvěma podlažími a výtahem. Každé patro má dvě třídy s vlastní šatnou, hernou a sociálním zařízením. Třídy jsou světlé, prosklené a dostatečně prostorné v souladu s vyhláškou 410/2005 Sb., vhodné pro počet 24 dětí. Součástí školy jsou čtyři výdejny, u každé třídy jedna. V současném stavu je ve škole zajištěno celodenní stravování s odbornou firmou, která do školy jídlo dováží. Provoz školy je od 6:30 hod do 17:00 hod.

**3. Lokalita**

Objekt se nachází mimo centra města, součástí školy je vlastní zahrada, která je vybavená pouze z poloviny pískovištěm a herními prvky. Další část zahrady se doplní pískovištěm, dalšími herními prvky a vyvýšenými záhonky na pěstování bylin a květin. Budova je obklopena poli a výstavbou rodinných domů, nachází se v blízkosti lesoparku. Škola je nedaleko koupaliště Jureček, kde se nachází vhodný ekosystém, pro volné hry, sport, vzdělávací činnosti a environmentální výchovu. Po okolních cestách-do Nedvězí, Pacova se budou děti seznamovat s okolím naší školy. Pro bezpečné přemístění dětí do této lokality byl na Říčanské ulici vybudován nový semafor.

**4. Hlavní vize- OTEVŘENÁ ŠKOLA**

**-Otevřená škola** je založená na důvěře, toleranci, vzájemném respektu mezi všemi aktéry: dětmi a jejich zákonnými zástupci, kvalitním týmem zaměstnanců školy, zřizovatelem a širokou veřejností

**-Otevřená škola** vytváří inspirativní, příjemné a bezpečné prostředí plné pohody a radosti

**-Otevřená škola** maximálně rozvíjí a vzdělává každé jednotlivé dítě v plném rozsahu jeho individuálních možností a potřeb

**-Otevřená škola** ukazuje dětem přednosti života ve městě obklopeném krásnou přírodou, učí děti znát jeho historii, kulturní tradice a hodnoty

**-Otevřená škola** přirozeně zapojuje předškolní děti do společenských a sportovních akcí města a prezentuje aktivní a tvořivý přístup celého týmu pedagogických pracovníků.

-**Otevřená škola** posiluje nezastupitelnou roli rodiny a ukazuje cestu ke společnému smysluplnému trávení volného času

-**Otevřená škola** přijímá nové podněty, nápady a využívá nové metody a přístupy ke vzdělávání

**5. Řízení školy**

Důležité je zaručit čisté a funkční prostředí, vyhovující stav budovy, zahrady, jejich údržba, opravy, revize, případné reklamace.

Musí se zajistit vyhovující hygienické podmínky, stravování, pitný režim a správná životospráva dětí.

Cílem je efektivní a kvalitní management školy, který bude realizovat stanovené cíle ve své Koncepci.

**Cíle:**

-zajistit organizační strukturu a směrnice školy, které vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, s důrazem na týmovou práci a vytváření prostředí důvěry

-systematicky využívat různorodé metody a cílevědomě provádět kontrolní a hospitační činnosti tak, aby hodnocení bylo využíváno ke zlepšení procesu, průběhu i výsledků edukace

-vedení školy ve spolupráci se zaměstnanci vypracuje jednou za rok Výroční zprávu, všichni se jednou za rok účastní školení PO a BOZP

-účelově vybírat nabídky DVPP a efektivně zavádět nové metody a prostředky do vzdělávání, podporovat celoživotní vzdělávání zaměstnanců školy tak, aby tento systematický a koordinovaný proces navazoval na vzdělávání pedagogických pracovníků

-zabezpečit správné financování a efektivně hospodařit s vyrovnaným rozpočtem, efektivně rozdělovat, využívat a kontrolovat všechny finanční zdroje

-tvořit fond FKSP, podpořený Kolektivní smlouvou, jak správně tento finanční zdroj využít (např. pro volnočasové aktivity zaměstnanců, platby důchodového pojištění apod.).

-všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní náplň a znají své pracovní povinnosti, které jsou sepsány jako součást a příloha Organizačního řádu

**Záměr: Hlavním záměrem je SPOLUPRÁCE:**

-efektivně komunikovat a spolupracovat **se zřizovatelem,** orgány státní správy a samosprávy po stránce ekonomické a poradní

-**otevřenou komunikací** a aktivní spoluprací mezi všemi aktéry upevňovat dobré jméno a klidné klima školy uvnitř i na veřejnosti

-cílem je spolupráce **s ostatními MŠ,** na úrovni přenosů zkušeností, vzájemném sdílení a předávání si informací o zápisu

-spolupráce **se ZŠ,** která probíhá formou návštěv a společných akcí-např.- návštěvy předškoláků v prvních třídách, společné sportovní akce, apod.

-spolupráce **se ZUŠ-** společná vystoupení, výběr talentovaných dětí

-spolupráce s **Muzeem Říčany** v oblasti environmentální, vzdělávací akce pro děti nebo pedagogy

-spolupráce **s Husovou knihovnou** v Říčanech-návštěvy knihovny, v dětském koutku, naučné programy a besedy

-spolupráce **s MAP Říčany** -dotace, šablony, přednášky, vzdělávání, semináře pro pedagogy a ředitele

-spolupráce s **Pedagogicko-psychologickou poradnou** v ZŠ u Říčanského lesa-vyšetření školní zralost dětí, poruchy učení, přednášky pro pedagogy i rodiče

-spolupráce **s OSPOD** na Komenského náměstí Říčany-když je třeba řešit problematiku sociálně-právní ochrany dětí

-spolupráce **s rodiči**, snažit se o partnerské vztahy, být v souladu s rodinou a jejími zvyky, být otevření přání rodičů, pokud korespondují s ŠVP PV a filosofií školy, pravidelné informativní schůzky, společné oslavy, besídky, výlety a další aktivity

-spolupráce s **Městským úřadem Říčany**-účast na kulturních akcích, pořádání výstav, soutěží, slavností- Vítání občánků

-spolupráce- **s IZS-**naučné programy, besedy, přednášky

**6. Vzdělávání dětí**

**Děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Tyto děti potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv poskytnout podpůrná opatření. Tato podpůrná opatření bude realizovat MŠ Větrník spoluprací s rodinou, PPP a SPC.

Děti si potřebují osvojit specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem, zaměření na sebeobsluhu, samostatnost a základní hygienické návyky odpovídající věku a stupni postižení.

Je potřeba zvolit vhodné metody a prostředky, které odpovídají individuálním potřebám a možnostem daného dítěte.

Spolupráce s ŠPZ, zákonnými zástupci dítěte a ostatními odborníky určí stupně podpůrného opatření a možnost přidělení asistenta pedagoga, školního asistenta.

**Děti nadané**

V případě, že se u dítěte projeví nadání v některé z oblastí vzdělávání, bude tato věc konzultována s rodiči a doporučena návštěva v ŠPZ a dětem bude poskytnut individuální vzdělávací plán. MŠ realizuje podpůrná opatření i pro tyto děti, aby se jejich nadání mohlo rozvíjet, projevit a uplatnit v plné kvalitě.

**Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

V případě, pokud je v MŠ -4 a více dětí-cizinců, pro které je vzdělávání povinné, zřizuje škola skupinu pro jazykovou přípravu, cílem této skupiny je zajistit plynulý přechod dětí cizinců, do procesu vzdělávání. Maximální počet dětí ve skupině je 8 , vzdělávání je jednu hodinu týdně a je bezplatné.

**Divadla, kulturní akce**

Součástí Školního Vzdělávacího Programu pro děti budou divadla, naučné a interaktivní programy, slavnosti, besídky, výlety, besedy s rodiči, odborníky, tvořivé dílny, kroužek pro rozvoj českého jazyka a řečové výchovy. Realizovat možnost Školy v přírodě.

Naším cílem je moderní škola vybavená odpovídajícími pomůckami, ve které vzdělaný tým pedagogů nabízí dětem předškolního věku dosáhnout osobního maxima. Škola, poskytující nejen dětem, ale i rodinám zázemí při řešení nejrůznějších situací, které při péči o děti mohou nastat.

**Záměrem ŠVP je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, intelektu a vzdělávacího potenciálu s kultivovaným, citovým postojem k rodině, ostatním lidem, přírodě a vlastnímu zdraví.**

Podporujeme rozvíjení samostatnosti a zdravé sebevědomí u dětí v souladu s lidskými hodnotami. Chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu, uvědomování si odpovědnosti za své jednání a chování. Budeme usilovat o naplnění principů integrující podporu zdraví, zdravého pohybu a sportu. **Budeme se řídit filosofií: „Sportem ku zdraví, ve zdravém těle,** **zdravý duch.“** Chtěli bychom využít zkušenosti z předchozích let, kdy jsme dětem poskytovali kurzy plavání v Benešově, jezdili jsme s dětmi na Školu v přírodě do Pece pod Sněžkou. Chceme zrealizovat možnost výuky bruslení na stadionu v Říčanech a lyžařského výcviku na Šibeničním vrchu v Mnichovicích. Povedeme děti k lásce ke sportu, zdravé tělesné aktivitě, zároveň je naučíme i klidnější formy pohybu-(relaxace, jóga, tai- chi, čchi- kung pro děti).

**7. Oddíl sportu, sportovních pohybových aktivit a pohybové výchovy, ve vzdělávání dětí předškolního věku v MŠ Větrník.**

* Podporujeme zdravý vývoj dítěte a jeho tělo, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, správného dýchání a ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
* Rozvíjíme uvědomění si vlastního těla, koordinace pohybů a spojení funkce ruky a oka-vizuomotorika.
* Podporujeme přirozené snahy dítěte k pohybu a rozvoj a používání všech smyslů.
* Zaměřujeme se na rozvoj fyzické i psychické zdatnosti a osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
* Rozvíjíme osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
* Osvojujeme si poznatky a dovedností důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i krásného prostředí.
* Podporujeme činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
* Vytváříme sportem zdravé životní návyky a postoje, jako základ zdravého životního stylu.
* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* Činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze, chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek.
* Chůze po schodech nahoru, bez držení, běh po vytyčené dráze, běh na smluvený signál, chůze po kladině, výstup na překážku, sestup dolů.
* Skoky a poskoky, přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání.
* Lezení a podlézání a lezení na žebřík, žebřiny s oporou, chůze po kladině, válení sudů, kolébka, která slouží k nácviku kotoulu vpřed.
* Houpání na laně, podávání lehkých předmětů přes lano, předávání míčků z ruky do ruky.
* Házení míčem o zeď, zem, házení kroužků a míčků do koše- házení horním i dolním obloukem, posílání předmětů, štafeta.
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
* Stavění složitějších a členitějších staveb z různých materiálů, podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie.
* Seznamování se a hra s přírodním materiálem, (písek, kamínky, voda, tráva, listí).
* Používání vodního prvku- přelévání, nošení a otužování.
* Zdravotně zaměřené činnosti a vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení.
* Zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou.
* Rytmická cvičení s říkadly, hudbou, s kroužky, s pompony, s šátky, stuhami.
* Zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou, říkadlem).
* Taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché i složitější dětské tanečky, dle věku dětí, slouží na koordinaci pohybů a propojení mozkových hemisfér.
* Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
* Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
* Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, hrozících při hrách, pohybových činnostech a sportu, dodržování bezpečnosti při všech pohybových a sportovních činnostech v MŠ a okolí.

**Nabídky sportovních činností- zimní a letní olympiády:**

* Bruslení, lyžování, plavání pro předškolní děti
* Návštěva zimního stadionu - bruslení, hokej, krasobruslení (nácvik bezpečného padání, skluzu, sbírání předmětů, podjíždění překážky, jízda mezi kuželkami aj.
* Klouzání, sáňkování, bobování - určení a dodržování pravidel.
* Základy lyžování - chůze na lyžích i do kopce, obracení, sjezd, zacházení s hůlkami aj.
* Florbal, hokej, bruslení na in-line bruslích.
* Jízda a slalom mezi kuželkami s různým stupněm obtížnosti, (chůze, běh, ), kolo, koloběžka, tříkolka, odstrkovadlo, venku i v MŠ.
* Gymnastika - akrobatické cviky, váha, svíčka, apod.
* Chůze po zvýšené ploše, na chůdách, válení sudů, kotoul vpřed.
* Cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, žebřík, trampolína, kladina).
* Skokanské závody - do výšky a dálky, skákání v pytlích.
* Štafety družstev, děti jsou rozdělené dle věku a schopností.
* Soutěže s různými druhy a velikostmi míčů-míčky, overbally - kutálení na cíl, ve dvojicích, předávaní míče - štafeta, aj.
* Míčové hry - florbal, vybíjená, košíková vč. nácviku driblování (vždy si určíme pravidla, upravíme prostor – dodržujeme bezpečnost).
* Běh - přes překážky, mezi překážkami i v přírodním terénu - orientace v prostoru.
* Využití vybavenosti zahrady, přelézání, podlézání, chůze po zvýšené ploše, apod.
* Návštěvy plaveckého bazénu v Benešově - motivace her s cílem „bát se vody nemusíme“, nácvik splývání s destičkou, ponoření obličeje, hlavy, skoky do vody.
* Návštěva solné jeskyně - správné dýchání, relaxace, hry se solí s využitím kelímků, nácvik “špetky“ - solíme, poslech pohádky.
* Otužování vodou a vzduchem - letní sprchování venku, otužování vzduchem - pobyt venku za každého počasí, pokud to lze, využití čističky vzduchu ve třídách
* Pěší turistika - poznávací vycházky do Pacova, na Jureček a blízkého okolí MŠ, s využitím orientační mapy, kterou si s dětmi předem naplánujeme, stopovací cesty s plněním úkolů z oblasti přírody, poznávání okolí.
* Ukázka her pro “hendikepované“ kamarády - vodění kamaráda, který má zavázané oči-(„nevidí“), mezi překážkami - za sebou, na slovní pokyn apod. - hmatové a dotykové hry např. s míčkem, hledá se kamarád.
* Závěr: rozloučení s olympiádou, sportováním, dekorování všech účastníků olympijskou medailí.

**8. Předškolák**

Společným cílem je zrealizovat nadstandardní program pro předškolní děti, se kterým má náš tým pedagogů bohaté zkušenosti. Jedná se o nabídku pro předškolní děti, jejich dobré vybavenosti znalostmi, které potřebují k zápisu a zdárnému vstupu do Základní školy. V ZŠ se od dětí bude vyžadovat sociální přizpůsobení, samostatnost a soustředěnost. Děti se musí také naučit přijmout hodnocení pedagogů a spolužáků. Výhodou je, že kroužek povedou paní učitelky z naší MŠ Větrník, které děti dobře znají a vědí, jaké dovednosti je potřeba u dětí rozvíjet. Děti se učí přirozenou cestou formou her zvládnout časové rozpětí vyučující hodiny a zvládnout plnit zadané úkoly. Ve všech úrovních vzdělávání se budeme maximálně přizpůsobovat vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Rámcové cíle a klíčové kompetence se budou realizovat prostřednictvím specifických výchovných metod a forem, kde platí vždy dohodnutá pravidla, kdy děti jsou vždy otevřeně přijaty učitelkou a skupinou.

**Cílem vzdělanosti dětí je, aby se celý personál školy věnoval neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňoval prosociálním směrem-prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.**

**9. Naše společné krédo, které chceme předávat dětem:**

**„Chovej se k ostatním kamarádům tak, jak chceš, aby se oni chovali k Tobě“**

-vstoupil jsi**- pozdrav**

-odcházíš- **rozluč se**

-chceš-li-řekni**- prosím**

-dostaneš-li-řekni- **děkuji**

-používej i ostatní **kouzelná slova,** která lidi k sobě přibližují

-nezapomeň, že největší kouzlo má **Tvůj úsměv**

**--neskákej** nikomu **do řeči,** každý má právo vyjádřit svůj názor

**-neubližuj** nikomu, jen slaboši a zbabělci musí dokazovat svou sílu

**-pomáhej** kamarádům i dospělým

**-nenič,** každá věc, která Ti posloužila, poslouží i ostatním

**-netrap se,** přijď se rozdělit o každou bolest i radost

-uč se **ovládat** své **emoční projevy** smutku, agrese, lítosti, strachu

**-mluv pravdu**, lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří

**-važ si sám sebe i druhých,** je důležité znát svoji cenu i cenu druhých lidí

**-neboj se,** překonávat překážky, učit se nové věci, dělat chyby, vždyť chybami se člověk učí!

**10. Materiální oblast**

Ve spolupráci se Zřizovatelem v Říčanech zrealizovat potřebné vybavení tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními předpisy a aby odpovídalo směrnici č.2/2020- „O zadávání veřejných zakázek“. Vybavit školu dle zadání: „Dotace od Zřizovatele“.

Vybavit školu hračkami, výtvarnými, didaktickými a pracovními pomůckami, aby byly smysluplné a sloužily všem věkovým kategoriím dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem připravit rozpočet a dbát na hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu i od zřizovatele.

Ve spolupráci s MAP Říčany vyhledávat dotační výzvy, nabízené granty a sponzory, kterých by bylo možno využít pro modernizaci MŠ.

Je třeba dbát na bezpečnost a hygienické normy venkovních a vnitřních prostor.

**11. Personální oblast**

Mým cílem je zachovat kolektiv pedagogických i nepedagogických zaměstnanců z MŠ Čtyřlístek II, Kolovratská 1704 v Říčanech. Kvalita školy úzce souvisí s kvalitou všech pracovníků, kteří v MŠ pracují. Cílem je umožnit všem zaměstnancům se vzdělávat tak, aby splňovali kvalifikační požadavky, aby si zvyšovali a prohlubovali kvalifikaci k výkonu funkcí a specializovaných činností. Chci se zaměřit v další oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků, především na potřeby rozvoje kvality vyučování, případně programy samostudia a tím přenášet nové poznatky do školy. Cílem je vzdělávat i provozní personál, aby sledoval nové trendy, např. ve správném stravování.

**Personální obsazení**

9 pedagogických pracovníků- (včetně ředitelky, zástupkyně)

5 nepedagogických pracovníků- (2 kuchařky, 2 uklízečky, školník)

2 administrativní pracovnice-(účetní, hospodářka)

asistent pedagoga, školní asistent

**12. Závěr**

Dobré jméno MŠ je podmíněno profesionálním vedením. Úkolem MŠ je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Naší společnou snahou je stát se dobrými průvodci dětí, na jejich cestě za poznáním a vybavit je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život. Mým osobním cílem by bylo nejen tuto koncepci naplňovat, ale také plnit poslání ředitele, ctít profesionální a etické zásady a s úctou jednat s dětmi, rodiči, personálem a Zřizovatelem v Říčanech.

**Jan Amos Komenský:**

**„Škola je dílnou lidskosti, kde lidé mladí vzděláváním naberou plných, pravých obrysů, aby se stali živými obrazy života.“**

**„Chyby první výchovy nás provázejí celým životem, proto nejpřednější stráž lidského pokolení je již ve škole mateřské.“**

**13. Slovník použitých výrazů a zkratek**

**DVPP-** Další vzdělávání pedagogických pracovníků

**BOZP-** Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

**PO-** požární ochrana

**RVP-** Rámcový vzdělávací program

**FKSP-** Fond kulturních a sociálních potřeb

**MAP-Říčany-**Místní akční plán rozvoje vzdělávání

**OSPOD-** Orgán sociálně-právní ochrany dětí

**ŠVP-PV-** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**PPP-** Pedagogicko-psychologická poradna

**SPC-** Speciální pedagogické centrum

**IZS-** integrovaný záchranný systém

**ŠPZ-** Školské poradenské zařízení

**ZUŠ-** Základní umělecká škola

**TAI-CHI-** energetická cvičení

**ČCHI-KUNG-** cvičení posilující tělesné a duševní zdraví

**PARTICIPACE**- podíl, účast

**EKOSYSTÉM-** ucelená část přírody

**DELEGOVÁNÍ-** přenesení úkolů, pravomocí

**ENVIRONMENTÁLNÍ-** výchova, týkající se životního prostředí

**KOMPETENCE-** souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot

**EDUKACE-** vyučování, vzdělávání, výchova

**INTEGRACE-** sjednocení, ucelení, splynutí, začlenění

**INTERAKTIVNÍ-** aktivita uživatele s technologií

**KOORDINOVANÝ-** sladěný, řízený

**SPECIFICKÝ-** charakteristický, osobitý