



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-4178/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-868/25-S

|                            |                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Větrník Říčany, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Bílá 785/6, Radošovice, 251 01 Říčany</b>                 |
| E-mail                     | <b>reditelka@msvetrnik.ricany.cz</b>                         |
| IČO                        | <b>11 847 336</b>                                            |
| Identifikátor              | <b>691 015 783</b>                                           |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                |
| Zastupující                | <b>Martina Poustková</b>                                     |
| Zřizovatel                 | <b>město Říčany</b>                                          |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Bílá 785/6, Říčany</b>                                    |
| Inspekční činnost na místě | <b>19., 20. a 24. listopadu 2025</b>                         |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny od 1. září 2022. Ve čtyřtřídní MŠ s maximální kapacitou 96 dětí se jich k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 84. Povinné předškolní vzdělávání plnilo

29 dětí, včetně devíti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání čtyřem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro pět je čeština druhým jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje pro výkon činnosti všechny předpoklady, jmenována byla na základě výsledku konkurzního řízení s účinností od září 2023. Koncepci rozvoje školy, která je v rámci MŠ úspěšně sdílena a postupnými kroky naplňována, směřuje k vytvoření otevřené instituce založené na partnerství a co nejširším propojení s rodinou, místní komunitou a zřizovatelem. Cílené posilování dobrých mezilidských vztahů mezi všemi zaměstnanci účinně vytváří nejen zdravé školní prostředí, ale přispívá k vzájemné spolupráci a ke zjevné soudržnosti při společném budování a šíření dobrého jména školy.

Spolu s ředitelkou zajišťuje předškolní vzdělávání devět učitelek, dvě jsou bez odborné kvalifikace, jedna z nich pro její získání studuje. Personální posilou jsou dvě asistentky pedagoga a školní asistentka. Ředitelka prokazatelně usiluje o kvalifikované pedagogy. Systematicky plánuje a vytváří podmínky pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů, a to zejména s ohledem na potřeby školy, ale i dle jejich zájmu. Získané poznatky jsou pak převážně zdařile uplatňovány v průběhu vzdělávání.

Organizační struktura je jasně vymezena. Ředitelka operativně přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků, dílčí úkoly deleguje na svou zástupkyni, které vhodně předala část kompetencí v oblasti řízení. Společně pak hodnotí práci pedagogů, pravidelně jim poskytují užitečnou zpětnou vazbu. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, cíleně projednává výstupy vzdělávání i aktualizaci koncepčních záměrů.

Nastavení souběžného působení dvou učitelek ve třídě má své rezervy především s ohledem na zajištění individualizace, na využívání efektivních metod i účelnou organizaci činností v průběhu vzdělávání. Příležitostí k dalšímu rozvoji MŠ je náležité využívání stanoveného maximálního týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti, což se zatím nedělo.

Finanční prostředky škola promyšleně investuje do zajištění optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání. Moderní atypicky řešená budova nápadně souzní s vizí školy vytvořit dětem hravé a bezpečné prostředí. Třídy jsou členěny na rozmanitá herní zákoutí s dostatečným množstvím podnětných hraček, sportovních i didaktických pomůcek, včetně digitálních (interaktivní tabule, robotické hračky aj.). V červenci 2025 byla dokončena postupná revitalizace exteriéru, např. vybudování školního hřiště s herními prvky a pískovištěm vyvýšené záhony, zahradní altán. V souladu se ŠVP, zaměřeném mimo jiné na budování kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, jsou do péče o zahradu příhodně zapojovány také děti, smysluplně je využívána i pro volnou hru a další vzdělávací aktivity.

Opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví a prevenci rizikového chování jsou řádně nastavena. Děti jsou s nimi průběžně seznamovány adekvátně svému věku a schopnostem, jsou upozorňovány na možná nebezpečí ve vnitřních prostorách i při pobytu venku, což se příznivě odráží v minimální úrazovosti. Vchody do budovy jsou zabezpečeny elektronickým systémem.

Zákonní zástupci dětí jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím mobilní aplikace, webových stránek, nástěnek i při osobním kontaktu s učiteli. Vstřícná a funkční komunikace mezi školou a rodinou je přínosná pro obě strany. Rozvíjí dobrou vzájemnou spolupráci, udržuje patřičný zájem o společná neformální setkávání i aktuální dění v MŠ.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v době inspekční činnosti probíhalo podle ŠVP „Pojďme ruku v ruce objevovat svět“. Naplánované činnosti byly vhodně propojeny s realizovaným tematickým celkem a zahrnovaly přímé zkušenosti a zážitky.

Učitelky komunikovaly s dětmi klidným a vstřícným způsobem, uplatňovaly různé formy motivace – hlavně říkanky, písničky, nápadité pomůcky i moment překvapení, které probouzely aktivní zájem dětí o učení. Při společných rozhovorech rozvíjely jejich komunikační dovednosti, vybízely k reflektování zážitků, k naslouchání i opakování již zvládnutého. Prospěšné bylo i pravidelné zařazování preventivně-logopedických chvil.

Potřebný prostor pro spontánní činnosti dle svého zájmu a pestrý výběr podnětných aktivit, didaktických hraček a pomůcek měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách. Zde pedagogové výrazně podporovali iniciativu, tvořivost a vzájemnou spolupráci při konstruování z rozličných typů stavebnic, rozvoj zrakového vnímání a jemnou motoriku nebo sociální dovednosti dětí prostřednictvím námětových her.

Úroveň sledovaných didakticky řízených činností byla rozdílná. Pedagogický styl založený na principu nabídky a aktivity dítěte se dařilo uplatňovat v menší míře. V některých třídách plnily děti úkoly dle své volby, samostatně nebo malých skupinách. Prostředí pro vzdělávání bylo připravené, využita byla také interaktivní tabule nebo robotické a programovatelné pomůcky. Tam, kde učitelka v průběhu dopoledne pracovala s dětmi převážně sama, snižovala účinnost vzdělávacího procesu nedostatečně promyšlená vzdělávací nabídka – převládající jednotné zadání, bez odstupňované náročnosti a využití méně vhodného frontálního vzdělávání. Při společném působení dvou pedagogů byla diferenciací a individualizací vzdělávání zvládnuta lépe. Žádoucí je aktivní spoluúčast dětí na vzdělávání, kdy učitel vystupuje v roli průvodce a dává jim příležitost rozhodovat o vhodných aktivitách, uplatnit vlastní nápady a fantazii, vybrat hru.

Omezené bylo seznamování dětí s cílem nabízených činností – co se učí a proč, což snižovalo smysluplné závěrečné zhodnocení. Často šlo o vyjádření pocitů, méně pak o hodnocení konkrétních úspěchů nebo případných potíží při plnění úkolů. Pedagogové poskytovali dětem pozitivní zpětnou vazbu, nejčastěji všeobecnou pochvalu a povzbuzení při jejich snažení, ale systematické formativní hodnocení a odpovídající podněty pro sebehodnocení byly pozorovány jen výjimečně.

Řízené pohybové aktivity byly přirozenou součástí dne, učitelky dbaly na bezpečnost, přijatelnou zátěž i pestrost. Cvičení byla doprovázena hudbou i říkankami, motivačně propojena s ostatními činnostmi, účelné bylo zařazování sportovního náčiní. Vyhovující podíl pohybu a volných her zahrnoval rovněž pobyt venku. K soustavnému zlepšování fyzické zdatnosti dětí a motivací k pravidelnému pohybu významně přispívá zapojení MŠ do projektů zaměřených na poznávání různých druhů sportů pod dohledem profesionálních sportovců. Tyto aktivity reflektují cíle ŠVP i profilaci školy orientovanou na zdravý způsob života.

Správné sebeobslužné návyky uplatňovaly děti především při hygieně a převlékání. Jejich maximální samostatnost při stravování omezoval nedostatek příležitostí zvolit si velikost porce, druh potravin nebo nádobí nevhodné pro dětskou ruku. Jen ojediněle bylo rozvíjeno kulturní stolování, včetně upozorňování na správný úchop jídelního příboru.

Při odpoledním odpočinku nebyly děti nuceny do spánku, mohly se věnovat náhradním aktivitám. Respektování jejich individuálních potřeb a vytvoření ideálních podmínek pro kvalitní spánek nebylo ve všech třídách stejné. Ve většině zněla relaxační hudba, nabídka

tichých klidových činností byla adekvátně zvolena, děti byly zcela přirozeně vedeny učitelkou k ohleduplnému chování k druhým, někde se to zatím nedaří.

V souladu s doporučením školských poradenských zařízení věnovali pedagogové potřebnou péči a pozornost dětem se SVP, stejně tak i dětem s odkladem povinné školní docházky a s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Učitelky a asistentky pedagoga měly jasné rozdělené kompetence, ve vzájemném působení vhodně využívaly příležitosti pro individuální práci s jednotlivci podle jejich potřeb.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Během inspekční činnosti prokazovaly děti dovednosti úměrné svému věku a celkově naplňovaly očekávané výstupy stanovené v kurikulárních dokumentech. Přirozeně uplatňovaly osvojené sociální kompetence, bez obav navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými, vzájemně si pomáhaly, zejména ty starší. Po delší dobu účelně rozvíjely hru a k nabízeným činnostem přistupovaly s radostí a se zájmem. Adaptace nových dětí na prostředí MŠ byla v době inspekční činnosti již dobře zvládnuta. I ti nejmenší byli přiměřeně samostatní, neostýchali se vyjádřit své přání nebo požádat o pomoc, zapojovali se do her a nabízených činností. Přispěl k tomu zpracovaný adaptační plán, který škola příhodně nově příchozím nabízí i adekvátní podpora ze strany učitelek.

Z rozhovorů s pedagogy bylo zřejmé, že mají celkový přehled o vývoji a vzdělávacích pokrocích dětí i potřebách individuální podpory. V rámci třídy tyto poznatky vzájemně nejen sdílejí a konzultují, ale předávají i zákonným zástupcům dětí. Hodnotícím záznamům je věnována patřičná pozornost, jsou průběžně upravovány a doplňovány o konkrétní opatření i postupné kroky k cílené individuální podpoře každého z nich. Připravovaná vzdělávací nabídka však nezohledňovala závěry pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí a její potenciál pro žádoucí individualizaci a diferenciaci tak zůstává prozatím nevyužitý.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné školní prostředí i systematická podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání ze strany pedagogů. Příznivý vliv na jejich všestranný rozvoj má také efektivní spolupráce se základními školami v okolí (dále „ZŠ“). Plán společných aktivit zahrnuje vzájemné návštěvy a společné akce nebo odborné přednášky učitelek ZŠ pro rodiče. Přirozeně je utvářena kontinuita výchovně vzdělávacího působení, která přispívá k plynulému přechodu předškoláků do navazujícího vzdělávání. Prospěšnou intervencí u dětí ohrožených možným školním neúspěchem je i podpůrný celoroční program Předškoláček, který MŠ vytvořila a každoročně také úspěšně realizuje.

Přínosné pro činnost školy je i její aktivní zapojení do kulturních a sportovních akcí pořádaných městem a pravidelná dobrá spolupráce s vnějšími partnery – se školami stejného i jiného druhu, s významnými organizacemi města i místními spolky a zejména se zřizovatelem.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

- Koncepční záměry ředitelky jsou v rámci školy účinně sdíleny a naplňovány, což vytváří nejen zdravé školní klima, ale podává i celkový pozitivní obraz školy na veřejnosti. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Organizace vzdělávání vyžaduje zlepšení především v účelném nastavení provozu jednotlivých tříd a v efektivním rozvržení přímé pedagogické činnosti pro zajištění souběžného působení učitelů. (2.1)
- Potenciál pedagogické diagnostiky není dostatečně využíván pro řízení vzdělávacího procesu, děti nejsou vedeny k vlastní zkušenosti, k odpovídající volbě činností vzhledem k jejich aktuálním schopnostem ani k žádoucí sebereflexi. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit efektivní souběžné působení pedagogů ve třídě.
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro plánovou diferenciaci obsahu vzdělávání podle potřeb a možností dětí, zejména při didaktických aktivitách řízených učitelkou.
- Zařazovat různé způsoby formativního přístupu, podněcovat děti k sebevyjádření, k vlastnímu a vzájemnému hodnocení.
- Vést děti k osvojování a dodržování kulturně společenských pravidel chování při stravování.
- Vytvářet ve všech třídách stejně kvalitní podmínky pro odpolední odpočinek.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://msvetrnik.ricany.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

22. prosince 2025